ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPÚBLICA DE COSTA RICA

DEPARTAMENTO DE COMISIONES

**ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPÚBLICA DE COSTA RICA
COMISIÓN ESPECIAL DE EDUCACIÓN, QUE TENDRÁ COMO OBJETIVO
ESTUDIAR E INVESTIGAR TODO LO CONCERNIENTE AL ESTADO ACTUAL
DEL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE, ASÍ COMO AHONDAR EN LAS
CAUSAS, CONSECUENCIAS Y POSIBLES SOLUCIONES DEL APAGÓN
EDUCATIVO ANALIZADO EN EL OCTAVO INFORME DEL ESTADO DE LA
EDUCACIÓN DE 2021, DEBATIRÁ, PROPONDRÁ Y DICTAMINARÁ
INICIATIVAS DE LEY QUE CONTRIBUYAN A MEJORAR Y FORTALECER LA
EDUCACIÓN PÚBLICA COSTARRICENSE. EXPEDIENTE N.º 23169**

**ACTA SESIÓN ORDINARIA N° 7
MARTES 25 DE OCTUBRE DE 2022**

PRIMERA LEGISLATURA

SEGUNDO PERÍODO DE SESIONES EXTRAORDINARIAS

**ÁREA DE COMISIONES LEGISLATIVAS V
DEPARTAMENTO DE COMISIONES LEGISLATIVAS**

Índice

A. DISCUSIÓN Y APROBACIÓN DEL ACTA.....	3
B. ASUNTOS DE RÉGIMEN INTERNO	3
C. INFORME DE CORRESPONDENCIA	4
D. DISCUSIÓN DE PROYECTOS	4
E. PROPOSICIONES VARIAS	4
<i>Audiencia</i>	4
<i>Doctora</i>	4
<i>Carol Morales Trejos, Directora</i>	4
<i>Señora Jacqueline García Fallas,</i>	4
<i>Instituto de Investigación en Educación.....</i>	4
<i>Universidad de Costa Rica.....</i>	4
 Sin más asuntos que tratar, al ser las diecinueve horas con diez minutos, se levanta la sesión.....	34

Diputadas y diputados presentes:

Rojas Méndez, Sonia, **Presidenta**
Bojorges León, Leslye Rubén, **Secretario**
Alfaro Molina, Rocío
Méndez Gamboa, Rosaura
Morales Díaz, Manuel Esteban
Obando Bonilla, Johana
Rojas López, Jorge Antonio
Valverde Méndez, Geison Enrique

Sustitución: No hay.

Diputados no miembros: No hay.

Departamento de Servicios Técnicos: Señora Selena Repeto Aymerich
Señora Marylen Ulate Mora, Asesoras

Audiencia:
Doctora
Carol Morales Trejos, Directora
Señora Jacqueline García Fallas,
Instituto de Investigación en Educación
Universidad de Costa Rica

Tema: Temas relacionados con el Sistema Educativo Costarricense

Presidenta:

Buenas tardes, compañeros y compañeras.

Con el quorum de Reglamento, al ser las diecisiete horas, con cincuenta minutos, con cinco señores diputados presentes, damos inicio a la Sesión Ordinaria N°7, de la Comisión Especial de Educación, del 25 de octubre del 2022.

A. DISCUSIÓN Y APROBACIÓN DEL ACTA

En discusión y aprobación del acta de la sesión N° 6. Suficientemente discutida.

Aprobada.

B. ASUNTOS DE RÉGIMEN INTERNO

No hay

C. INFORME DE CORRESPONDENCIA

No hay.

D. DISCUSIÓN DE PROYECTOS

No tenemos proyectos para el conocimiento de esta Comisión.

E. PROPOSICIONES VARIAS

Se ha presentado una moción de orden para convocar en audiencia, a esta Comisión, al Director de la Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo, la cual le solicitó al señor Secretario dar su lectura.

Secretario:

Moción N°1-7, de la diputada Sonia Rojas Méndez
Para que se convoque en audiencia al señor Álvaro Leal Leitón, director de la Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo, para que se refiera a temas de infraestructura educativa.

Presidenta:

En discusión, la moción. Suficientemente discutida. Discutida. Las señoras y los señores diputados que están de acuerdo con la moción sírvanse manifestarlo mediante sus dispositivos electrónicos. Con seis diputados presentes, seis diputados a favor.

Aprobada.

Audiencia
Doctora
Carol Morales Trejos, Directora
Señora Jacqueline García Fallas,
Instituto de Investigación en Educación
Universidad de Costa Rica

Muchas gracias.

Hoy está programada la audiencia para recibir a la señora Carol Morales Trejos, profesora e investigadora de la Universidad de Costa Rica, para que se refiera al rezago educativo en habilidades de lectoescritura de primaria y secundaria.

Vamos a decretar un receso de dos minutos, para que ingrese la señora Carol Morales.

(Se procede de conformidad)

Se reanuda la sesión.

Recibimos; entonces, a la directora del Instituto Nacional de Investigación de la Universidad de Costa Rica con el tema de habilidades en lecto-escritura de primaria y secundaria.

Cuenta con quince minutos de exposición. La dinámica es que después de que se refiera al tema, cada diputado tiene cinco minutos para hacer preguntas, dentro de los cinco minutos pueden elegir si desean que se utilicen sus mismos minutos para responder o sí; solamente, desean referirse durante los cinco minutos a su persona.

Iniciamos desde ya, los quince minutos. Bienvenida.

Señora Carol Morales Trejos:

Muy buenas tardes, a todas y todos acá presentes.

En el caso del Instituto de Investigaciones en Educación vamos a referirnos sobre el tema de rezago educativo, más que el tema de la lectoescritura que decía la señora.

El tema del rezago educativo es uno de los puntos... perdón, el tema de la lectoescritura es uno de los puntos importantes en el tema del rezago educativo, pero no es; particularmente, el punto en que nos vamos a centrar. Solamente una aclaración, ahí.

La presentación que esta tarde traemos, se centra en tres puntos iniciales. De manera muy general, presentarles que este Instituto en Investigación y Educación y su vínculo al ámbito educativo desde la investigación.

Algunas consideraciones del estado actual del sistema educativo, algunas tareas pendientes y aportes que desde el Instituto hemos podido situar y, el punto tres algunas áreas de atención prioritaria que configuran oportunidades de mejora para el sistema educativo costarricense.

Particularmente, en lo que respecta al Instituto de Investigación en Educación, comentarles que es una unidad académica de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, que fue fundada en 1980.

Tiene como metas el mejoramiento del sistema educativo costarricense y la cooperación de la investigación en el ámbito nacional e internacional y; bueno, este es un espacio muy pertinente para; precisamente, visualizar cuáles son esos aportes al mejoramiento de la educación.

El Instituto, desde el 2010, un ejemplo de cuál ha sido la proyección en proyectos, programas, y actividades de investigación. Este es un acumulativo desde 2010 al

2022 de proyectos inscritos; pero; particularmente, nos interesa comentarles a grandes rasgos a ustedes acá, desde el 2017 al 2022, pues algunos de los temas o vinculaciones que hemos tenido con el Ministerio de Educación Pública.

Dentro de las temáticas que hemos abordado en los proyectos de investigación, está: el tema del éxito escolar, permanencia escolar, el tema del diseño curricular; también, el tema de mediación pedagógica, equidad de género, políticas educativas. Como ustedes pueden apreciar acá, también el tema de la tecnología y contamos con observatorios interuniversitarios, nacionales, internacionales asociados al tema de la educación.

Bueno; a grosso modo, esto es un poco lo que aborda el Instituto en temas de educación; particularmente, también el tema de las tendencias digitales y tecnologías innovadoras para el aprendizaje, la alfabetización mediática internacional, y la comprensión lectora.

Algunos de los proyectos que se han vinculado de manera directa, con el Ministerio de Educación Pública en materia educativa, que hoy nos tiene acá, están asociadas a propuestas curriculares de integración para primero y segundo ciclo; también el tema de la mediación pedagógica en territorios indígenas; particularmente, del tema de la educación intercultural; también el tema de las características y efectos del uso de las tecnologías de la información.

También, el diseño de un sistema nacional de indicadores de mediación de las tecnologías digitales y, la educación en óptica; que es un análisis de la educación pública costarricense percibida desde la perspectiva del estudiantado, que experimentó algunas interrupciones lectivas, emergentes y consecutivas durante el año 2017 al 2020.

Esta trayectoria que hemos tenido en materia educativa nos ha llevado a plantearnos algunas tareas pendientes y aportes que, desde la investigación, podemos situar para el sistema educativo costarricense.

Algunas de estas dimensiones a fortalecer, creo que no son ajenas a ustedes, como Comisión que está estudiando este tema; particularmente, porque nosotros -de una u otra manera- pues algunas de estos elementos que he mencionado; inclusive, el Estado de la Educación, pues algunas cosas -en alguna medida- las compartimos; particularmente, el tema de la política educativa y curricular, la importancia de fortalecer y garantizar esta aplicación.

En relación a este mapeo del sistema educativo y algunas tareas pendientes que tenemos en educación, la infraestructura es un tema que siempre sale; principalmente, nosotros queremos enfocarnos en el tema de la formación docente, la evaluación del desempeño, tecnología digital.

Es importante, en cuanto a la formación docente, la importancia de garantizar la aplicación el Marco Nacional de Cualificaciones, de las carreras de educación en

Costa Rica. Es importante valorar que, desde la educación costarricense, hay muchos recursos e insumos con lo que contamos que es importante maximizarlos.

El trabajo colaborativo, en esta garantiza la aplicación de políticas de aprovechamiento de tecnologías digitales o garantizar la actualización de los sistemas de evaluación de desempeño docente y, promover la certificación profesional docente es imperativo en la mejora del sistema educativo costarricense.

También, el tema de la política educativa y curricular, nosotras y; particularmente, desde el Instituto, creemos que la política educativa y curricular es una fortaleza; tiene muchos elementos importantes. Sin embargo, la operatividad; propiamente, de esta política educativa..., eh ahí donde hay un punto importante de fortalecimiento.

En el sistema de información e indicadores, dar seguimiento y monitoreo a dichos indicadores es importantísimo.

En el rendimiento de pruebas estandarizadas es importante retomar y consolidar la realización de las pruebas estandarizadas.

Como ustedes pueden apreciar aquí, es un sinnúmero de elementos, el tema de mapeo del sistema educativo costarricense; las investigaciones que nosotros hemos realizado y los resultados, algunos de ellos muy coherentes con los pronunciamientos de organismos internacionales, asociados a las acciones que se han emprendido hasta ahora y cuáles han sido los alcances y, los cambios en muchos de esos sentidos no han sido lo suficientemente afirmativos para poder calificarse como significativos; sobre todo, en el tema de igualdad de oportunidades.

Es relevante que las universidades actualicen, de manera periódica, sus planes de estudio; eso también es un resultado importante de investigación, que hemos realizado en el instituto y que; prácticamente, pues lo traemos acá, como una recomendación.

Además, que es urgente la creación de una política de Estado para la profesión docente, que se avoque a establecer lineamientos relativos a la equiparación de planes de estudio, de formación inicial de docentes por parte del Consejo Superior de Educación.

Transformar en Ley de la República la aplicación del Marco Nacional de Cualificaciones para las carreras de educación, con el fin de promover la calidad docente, condicionar la oferta de carrera de educación o la actualización de estudios; entre otras medidas, que garanticen la calidad educativa; puede ser una medida a implementar por Conesup.

Son algunas de ideas o propuestas que; particularmente, nosotras hemos querido traer acá, en el sentido de que una de las áreas prioritarias que configuran una oportunidad de mejora para el sistema educativo es; prácticamente, la formación, la actualización docente.

Dentro de las áreas prioritarias, ya para ir finalizando, está la formación inicial docente -como les acabo de decir- y es el punto que; prácticamente, hemos estado reiterando. Es importante una estrategia pública y privada que garantice la calidad de la formación en el país.

La actualización profesional, también es importante, que se garantice la apropiación de la persona educadora en relación con la política educativa y curricular.

La evaluación del desempeño y docente. Es un tema poco popular hablar de evaluación; sin embargo, es uno de los puntos más medulares e importantes en la mejora educativa.

La conectividad e infraestructura educativa. Es muy importante fortalecer la alfabetización digital, mediática e informacional.

Desde el Instituto trabajamos el concepto de pedagogías digitales y, ese es un punto importantísimo, porque no es solamente sentarse en el acceso a la conectividad, sino también el uso de las herramientas tecnológicas.

La actualización profesional. Es importante garantizar la aplicación del marco de cualificaciones, una vez más.

Es importante visibilizar la importancia de las juntas de educación, administración, la comunidad y la familia en los centros educativos; la familia es un punto importantísimo para la mejora de los sistemas educativos; así como, dar seguimiento –nuevamente- a los indicadores educativos y de gestión de calidad.

Hay algunas recomendaciones, voy a transitar un poco rápida por ellas. Particularmente, es para nosotros importante situar la relevancia de consolidar planes de estudios en las competencias fundamentales y evaluar los niveles de aprendizaje con evaluaciones acumulativas y formativas, y estamos hablando de evacuación, no solamente docente, sino también de los estudiantes.

Reforzar el desarrollo profesional, abordar la salud psicosocial y bienestar estudiantil y docente. Muchos de estos elementos, que estamos mencionando hoy acá, tienen una estrecha relación con algunos pronunciamientos; particularmente, la Laudo 2017 recomendó que abordar... que es importante abordar de una mejor manera el rendimiento, desde la ejecución de las políticas públicas.

También, la Unesco ha hecho algunos pronunciamientos, inclusive para América Latina y el Caribe, asociados a atacar este tipo de deficiencias estructurales complejas, y multifactoriales que son vistas como una urgencia y, la formación docente es una de esas áreas relevantes de abordar o de prestar atención.

Bueno, creo que fui muy rápido. No sé si esos quince minutos... pensé que eran veinte minutos; pero bueno, espero haberme dado a entender o al menos situar algunas ideas para que podamos ampliar un poquito más, si ustedes lo tienen a bien.

Muchísimas gracias.

Presidenta:

Muchas gracias.

¿Algún diputado o diputada que quiera hacer uso de la palabra?

Tiene la palabra la diputada Rosaura Méndez, por cinco minutos.

Diputada Rosaura Méndez Gamboa:

Muchas gracias, doña Carol y gracias por el trabajo que hacen ustedes en pro y el mejoramiento desde la calidad costarricense, desde las universidades públicas.

Yo quisiera consultarle ¿cómo se debería estar aplicando el marco nacional de cualificaciones de las carreras de educación acá en el país? Partiendo de que el MEP debe articular con otros actores, como el Consejo Superior de Educación, el Colegio de Licenciados y Profesores (Colypro) y la Dirección General de Servicio Civil, entre otros.

Tal vez, vamos haciendo preguntas y después me va a respondiendo.

Doña Rosaura, la compañera Jacqueline y mi persona vamos a estar alternándonos las respuestas.

Muchas gracias.

Señora Jacqueline García Fallas:

Muy buenas noches.

Jacqueline García Fallas, exdirectora del INIE, Directora del Doctorado en Educación de la UCR.

Tenemos una investigación que está a punto de terminar que; justamente, analiza cómo se ha venido integrando la política educativa y curricular en los planes de formación de universidades públicas y privadas.

Hay resultados muy interesantes, lo tienen a cargo otras colegas, cuando el informe esté listo nos gustaría compartir esos resultados -si ustedes lo tienen a bien- por la pertinencia que tiene.

Generalmente, y esto es muy importante, la política educativa y curricular, con el enfoque que tiene, requiere de una evolución de los aprendizajes completamente diferente a la que tenemos actualmente.

La política se basa en el desarrollo de habilidades, en cuatro áreas fundamentales que son bastante integradoras, pero que estas habilidades requieren ser fortalecidas desde el ejercicio docente. Esto implica que hay que transformar la visión de cómo estamos formando a los docentes, cómo están siendo preparados para desarrollar esas habilidades y; en primer lugar, cómo están preparados para replantear el proceso educativo de contenido a desarrollo de habilidades.

No es una tarea fácil, sino que más bien es una tarea compleja, necesaria de realizar para ver, realmente, la efectividad de lo que la política educativa y curricular nos pone como reto país.

Quiero señalar que, el punto más importante es que hay que repensar la evaluación de los aprendizajes. No es un aprendizaje memorístico, sino más bien basado -como les decía- en desarrollo de habilidades y también en la evaluación del desempeño.

Comentarles que en el Instituto hemos venido acompañando el fortalecimiento de la educación técnica y formación profesional, con un proyecto muy interesante que inició de manera internacional con el Instituto Politécnico de Zurich, para promover reformas en el sistema educativo, dentro de esta modalidad.

La educación técnica tiene una ventaja, y es que hace algunos años ya estaba pensando en formarse por competencias y por habilidades, que; por supuesto, incluye habilidades para la vida, y, ese ha sido otro reto. Vean que no estamos hablando de un problema que sea nuevo, de esta política educativa y curricular, porque la sensibilidad es mover la concepción de la evaluación de los aprendizajes hacia este otro tipo de noción que exige una evaluación más formativa, más de desempeño, pero tener claridad conceptual y metodológica sobre cómo propiciar habilidades y repensar; entonces, que el contenido no es la base de lo que desarrolla en cada asignatura.

Además de eso, toda la articulación que implica con las instancias que muy bien menciona nuestra señora Diputada.

Diputada Rosaura Méndez Gamboa:

Muchas gracias, doña Jacqueline.

Y, la otra pregunta es: ¿Cómo considera usted que pueden ayudar las universidades, desde su labor de extensión social, a reducir esas brechas existentes en el sistema educativo costarricense?

Presidenta:

Muchas gracias, señora diputada.

Si acordamos una segunda ronda; entonces, podría responderle y si no; entonces, nos envía las respuestas por escrito.

Tiene la palabra el diputado Manuel Morales, por cinco minutos.

Diputado Manuel Morales Díaz:

Gracias, señora Presidenta.

Buenas noches, doña Carol y doña Jacqueline.

Bueno, la misión u objetivo de esta Comisión es analizar el tema del apagón educativo y presentar soluciones.

Entonces, ¿ustedes cuáles creen que puedan ser tres pilares o tres grandes temas para referirnos, basados también en el Informe Estado de la Educación? Esa es una pregunta.

Yo sí, en particular, tengo mucha preocupación por el nivel de lectura que tienen actualmente los niños y jóvenes, es terrible y con este hueco educativo que hubo se empeoró y pues, no colabora con el tema de educación en los jóvenes. ¿Entonces, cómo podríamos hacer para abordar esta problemática y cuáles alianzas, porque ahora lo mencionaban en la presentación sobre público-privadas, qué alianzas podría haber?

Dice, cuando hablamos de planes de niveles, cuáles son las condiciones mínimas que debe tener nuestro sistema educativo y; tal vez, saber si algunos programas de educación no formal podrían ser opción, también, si ustedes lo consideran así.

Gracias.

Señora Carol Morales Trejos:

Bueno, muchas gracias.

Yo voy a contestarles una parte y Jacqueline; propiamente, que forma parte de la RedLEI, que es una red sobre lecto-escritura que tiene un alcance muy importante y quisiéramos que tuviera más alcance, todavía.

En relación con el tema del apagón educativo, nosotras; particularmente, en el Instituto de Investigaciones en Educación nosotros no acuñamos el término apagón educativo, hay que partir por ahí.

Nosotras no somos partidarias del término, en tanto consideramos que es más adecuado hablar de rezago educativo, más que de apagón educativo, porque creo que faltan muchos elementos a la verdad; en relación con esto, no fue que los maestros docentes apagaron sus computadores y se fueron para su casa a hacer nada; particularmente, creemos que el rezago educativo es un proceso paulatino, multifactorial que ha venido atacando el sistema educativo:

Y, contestando a su pregunta, en relación a estas tres áreas prioritarias, bueno son tantas las áreas, podríamos situar en un primer momento, como dije en reiteradas ocasiones, la formación inicial docente. Creemos que ese es un punto medular para el mejoramiento de la calidad educativa y, es un tema grandísimo, porque la formación inicial docente nos lleva a hablar -como decía muy bien Jacquelin- la formación que estamos brindando a los profesores y también tiene que ver con actualización profesional, que se ha señalado también, sobre la parte no formal, que quizás podría dar algunas luces de actualización profesional.

Es muy importante, como muchas veces en la formación de los profesores, hay una gran discrepancia entre enseñar un contenido y la política educativa y curricular habla de habilidades. Ese es un primer punto importante, el marco nacional de calificaciones -insisto nuevamente- es una de las respuestas; quizás, su aplicación eficaz y no opcional, como está en momento, podría brindar algunas rutas para que esta formación inicial docente tenga al menos un piso, tanto en la educación privada, como pública en la formación de profesores.

La evaluación docente, es otro de los puntos medulares en esto. Necesitamos brindar, tener algunos insumos para tomar acciones de mejora a nivel profesional y, eso solamente por la evaluación. Sin embargo, hay que desmitificar que la evaluación es para la mejora, tenemos que trabajar en el tema de punidad, porque muchas veces la evaluación se ve qué fue como para sancionar.

Entonces, si es desde la sanción o para despedirme, no es muy popular en el gremio educativo; pero, si podemos transformar esa visión de evaluación hacia la mejora, creo que podría ser un punto -valga la redundancia- de mejora y oportunidad.

Otro tema, que podría referir, es el tema de conectividad y el uso de las tecnologías, y llegaron para quedarse; pero, el uso indiscriminado de ellas inclusive afecta la segunda pregunta que hacía el caballero, sobre el tema de la lectoescritura; tenemos chicos que por más conectados a tablets, teléfonos y pantallas, y muy pocos a libros o estas cuestiones. El uso pedagógico es una cosa y redes sociales es otra.

Entonces; tal vez Jacqueline, se refiere más a la lectoescritura.

Señora Jacqueline García Fallas:

Bueno, es una pregunta... son muy tentadoras y a veces hablamos mucho; pero, sí decirle que los programas de educación no formal son claves para el desarrollo del país y de ciertas poblaciones, sobre todo las más vulnerables. Es importante reconocer el papel que ha tenido los Cindea y los (ininteligible)... en el Ministerio de Educación Pública y que tienen programas curriculares bastantes diferentes a los académicos tradicionales o técnicos tradicionales.

Como oferta educativa hay que evaluarla, creo que es muy importante para saber cómo está aportando, no solo a la formación académica, sino también a las opciones de empleabilidad que ofrece.

Presidenta:

Muchísimas gracias.

Se nos ha acabado el tiempo. Es importante, tomar en cuenta que son cinco minutos entre los señores diputados y señoras diputadas con ustedes.

El diputado Geison Valverde por cinco minutos.

Diputado Geison Valverde Méndez:

Muchas gracias, señora Presidenta.

Doña Carol y doña Jacqueline, que gusto tenerlas por acá.

Yo tengo primero una pregunta específica, que tal vez me la puedan responder en una frase: ¿Cuál es el objetivo principal del Instituto de Investigación de Educación?

Señora Carol Morales Trejos:

La investigación en el área educativa... contribuir al mejoramiento de la educación, me costó ponerle una frase, y el trabajo interdisciplinario.

Diputado Geison Valverde Méndez:

Excelentísimo

Porque todo esto... yo he sido como muy crítico, porque yo también soy educador; siempre he sido muy crítico cuando hablamos de las investigaciones, porque hoy día vemos las investigaciones de la academia, por estudiar la academia y no las investigaciones de la academia por tener una investigación aplicada.

Entonces, siempre cuando llega alguien, no es nada en contra de ustedes, en temas de investigación, a mí me llama la atención –al final- cuál es el fondo de todas las investigaciones que quieran realizar, porque ahorita vemos este rezago educativo y, lo que hablamos, por lo que es la comisión investigadora y todo esto; pero, por ejemplo, entonces yo les digo; existe alguna investigación que hayan hecho para por ejemplo una educación regionalizada que tenga que ver con Mideplan, con el tema de desarrollo económico, con todo esto, como global porque yo creo que todos los que estamos aquí aprendimos a leer y a escribir con apresto.

Pero más allá de eso, ir buscando en esa línea de cómo podemos hacer las recomendaciones, porque me imagino que ustedes hacen las recomendaciones a todas las entidades competentes de esto. Pero si en la reflexión, de cómo podemos hacer una investigación ya más aplicada en el campo.

A ustedes les comentaron que las universidades deben de actualizar el curriculum; sin embargo, tanto la educación privada como educación pública superior, el tema

es complejo, porque si nosotros necesitamos una educación que vaya direccionada a las competencias globales de... económicas, para que la gente esté mejor cada día, es complejo porque las universidades no están dando o reforzando las carreras que podríamos tener mucho más trabajo, para los jóvenes. Vemos, sin menospreciar ninguna carrera, vemos muchas que todavía se imparten y muchos profesionales salen y no pueden encontrar trabajo.

Luego me preocupo algo, con el tema de evaluación del desempeño de los docentes técnicos, docentes administrativos, todo esto, que ya hay un proyecto de ley ya hay leyes aprobadas con el tema de la evaluación del desempeño.

Si bien es cierto, hay muchas mejoras que hay que hacer en esa evaluación, hay unos proyectos de ley y unas leyes aprobadas que esto viene a dar una persecución tremenda al docente, a la parte administrativa, que tal vez me gustaría saber luego que recomendaciones tal vez ustedes han investigado sobre esto.

Y también ¿si ustedes en algún momento han podido, generar algún criterio, con uniformidad de curriculum en todas las universidades? Porque no es lo mismo estudiar en una u otra, más en educación.

No voy a decir nombres de universidades para no hacer comerciales, pero tal vez en un bachiller en educación, en enseñanza del español, se ve algo que en otra universidad no se ve lo mismo; entonces, no estamos llevando profesionales a las aulas con una uniformidad, conocimiento tal vez, que pueda generar mejor rendimiento en el tema profesional y ¿cómo se llama? también eso afecta a la educación primaria y secundaria, inclusive a la superior ¿Por qué quienes son los que están llegando a las universidades? ¿con que preparación están llegando los jóvenes a las universidades?

Eso es súper preocupante, verdad, me imagino que ustedes en universidades públicas que tienen la capacidad -por lo menos- de llevar a los muchachos a nivelación y todo, ven que cada día más bien tienen que llegar más muchachos a nivelación para que puedan empatar a las competencias y fuertes y robustas de las universidades públicas.

Gracias, señora Presidenta, se me fue el tiempo.

Presidenta:

Gracias, señor diputado.

Las repuestas nos las puede dar por escrito o sino luego las retomamos.

Tiene la palabra el diputado Jorge Rojas López.

Diputados Jorge Rojas López:

Buenas noches señora Presidenta, compañeros diputados y diputadas, doña Sonia... doña Carol Morales y compañía.

Yo quisiera, ir como directo, para ganar tiempo, en ese sentido. El ámbito de esta Comisión se refiere a lo que se ha llamado -bien o mal- el apagón educativo; es decir, nosotros tenemos que llegar aquí a conclusiones y recomendaciones que propicien los cambios que se espera a partir del Ministerio de Educación Pública, esa es nuestra función.

Desde ahí, quisiera preguntarle, doña Carol ¿si usted está, desde el 2015 en la Dirección, que fue la que la creación de líneas, según datos que tengo aquí?

Y luego, si los resultados de las investigaciones que realizan ¿llegan o cómo llegan al MEP? y ¿cuál es la respuesta del MEP de acuerdo a esos resultados o esas recomendaciones? En el sentido que ustedes contribuyen y que su producto es un producto que debe ser tomado en cuenta.

¿Yo quiero saber, hasta donde llega, si hay seguimiento o no hay seguimiento, o queda en una gaveta?

Luego, en el tema de rezago educativo o apagón educativo, yo también soy educador yo creo que caso todos los que estamos en esta Comisión, tenemos que ver; obviamente, con el sistema educativo. El rezago educativo, se ha venido hablando hace veinte años, hace muchísimos años ¿Qué pasó –ahora- con el apagón educativo y el tema de la pandemia? Bueno que se evidenciaron cosas, para nadie es un secreto, creo que para la universidad tampoco, en el sentido que los estudiantes que ustedes admitieron este año, tienen vacíos diferentes a los vacíos que venían experimentando los estudiantes.

Entonces, sí podemos decir, que hubo un apagón y le agradezco mucho la expresión en cuanto a los docentes, porque yo soy docente también y el hecho de que se presentara ese tipo de cosas, indica que algo pasó.

Y entonces, deberíamos pensar a partir del INIE, de su trabajo, lo cual agradecemos mucho; por supuesto ¿Cuáles son las propuestas concretas para recuperar sus supuestos vacíos en enseñanza primaria y secundaria que se mencionan aquí en esta Comisión? Como lo menciona Geison y ¿cuáles, son los que quiere la sociedad costarricense de acuerdo a como hemos visto a los estudiantes egresar de los centros educativos?

Gracias.

Señora Jaqueline García Fallas:

En primer lugar, el Instituto se crea en 1980, yo sí fui la Directora, desde el 2014 hasta ahora el 9 de junio de este año.

Hay un proceso de trabajo colectivo, cuando se hacen proyectos directamente con instancias del Ministerio de Educación Pública que ha sido de larga data y este trabajo colectivo siempre involucra ambas partes, verdad, involucra a docentes, a funcionarios del MEP y autoridades educativas.

De esa manera llegan los resultados de nuestras investigaciones y sobre todo un trabajo conjunto con las instancias. Es la manera en que podemos generar mayor incidencia política, con nuestros resultados.

Lo que pasa que, en investigación educativa la toma de decisiones, con base en evidencia, ha sido muy difícil de calar dentro del mismo Ministerio y de otras instituciones.

Es una práctica que hay que desarrollar y; sobre todo, tener muy claro, que la toma de decisiones se basa en la toma de evidencias.

Dentro de esto, trabajos que hemos venido realizando muy significativos, son: el Censo Nacional de Tecnologías Digitales que iniciamos en el 2015, que ya evidenciaba las dificultades que se nos vinieron con la pandemia, la falta de formación docente.

Desde el 2013, se había dicho que era necesario transversalizar la formación docente para el uso de las tecnologías, en todos los curriculums y en todos los cursos.

¿Quién toma las decisiones? Es el punto clave, verdad, no porque la investigación no se haya planteado cercana a los actores educativos para esa toma de decisiones.

El otro punto muy importante, y creo que es maravilloso conversar entre educadoras y educadores; es el tema de la dignificación docente, que es algo en las que todas y todos tenemos que trabajar ¿Por qué? Bueno porque de una u otra manera, la sociedad nos sanciona.

Y tenemos que ser muy claros, que las generaciones van cambiando, como también van cambiando las necesidades y los aprendizajes. Hoy tenemos que cuestionarnos si aprender ahora, es aprender por micro aprendizaje...

Presidenta:

Muchísimas gracias.

Señora Jaqueline Garcia Fallas:

Mandaremos las otras respuestas.

Presidenta:

Muchísimas gracias.

Tiene la palabra la diputada Rocio Alfaro.

Diputada Rocio Alfaro Molina:

Muchas gracias, muy buenas tardes doña Carol, doña Jaqueline.

Quería consultarles... bueno, primero que nada, aquí hemos tenido un debate que todavía se está tratando de orientar, porque la forma de atender la actual crisis -en algunos casos- se ha orientado hacia más tecnología, más infraestructura, más recursos y pocas veces -tal vez- hemos tenido el enfoque que ustedes nos están aportando, de concentrarse en las estrategias, en las metodologías del curriculum, la forma en la que somos educados y los objetivos que se persiguen.

Y quería... ahora lo tocaba brevemente, pero me interesaría saber porque... pues yo soy docente y he estado en varios niveles del proceso educativo y también se de mucha de la investigación que se realizan en las universidades, es entregada a los entes tomadores de decisión, que simplemente se olvidan de ellas, porque los gobiernos de turno lo que vienen es a tratar de innovar cada uno cada vez que llega y se olvidan un poco de estas investigaciones que dan lineamientos generales.

¿Quisiera saber si ustedes, en el INIE, han tenido experiencias específicas de tratar de vincularse con el MEP o con el Consejo Superior de Educación? Y; más o menos, en una versión mini, mini ¿cuáles han sido tal vez los resultados?

Otra cosa que me llama la atención... Voy hacer las preguntas primero a ver cuánto nos da tiempo. Es el haber ubicado como entra la atención prioritaria; precisamente, la formación inicial de los docentes, el tema de la actualización permanente de los docentes, la evaluación de los docentes y las condiciones laborales.

Porque eso me parece que es un enfoque que; posiblemente, la mayoría de los que estamos aquí, entendemos la necesidad y que también vemos como se ha ido deteriorando la calidad y que eso; obviamente, impacta en la educación que reciben las y los estudiantes de nuestro país, independientemente el nivel en que estén.

¿Esto, cómo lo podemos relacionar con lo que ustedes señalaban sobre la necesidad de las pruebas diagnóstico? Es que casi siempre cuando hablamos de pruebas diagnóstico nos ubicamos en los estudiantes, pero quiero preguntarles ¿si ustedes los relacionan también con los docentes?

Y; finalmente, sobre las herramientas tecnológicas, en este momento casi más del 80% señala que; prácticamente, sus clases y todas las cosas las hacen con las llamada cajas de herramientas del MEP ¿Si ustedes consideran que por la formación, por las investigaciones que han hecho, por la capacitación que tiene la mayoría de los docentes, están realmente en la capacidad de utilizar esas

herramientas de forma adecuada o si, por el contrario, estamos metiendo al docente en la caja?

Entonces, quería saber eso.

Señora Carol Morales Trejos:

Bueno, vamos a tratar de acomodar esos cinco minutos.

Quizá, voy a empezar con la última de las herramientas tecnológicas. Yo; particularmente, creo que es un aporte importante que hace el Ministerio de Educación Pública, yo creo que una de las nociones importantes como usted bien lo apuntaba, es que hay que aprovechar las buenas ideas y hay muy buenas ideas y hay muy buenas políticas y hay muy buenas cosas que se hacen desde el Ministerio de Educación Pública.

Creo que no se trata de hacer más, sino de lo que hay funcione; particularmente, verdad. Esta caja de herramientas... el punto es que hay algunos elementos de la política educativa curricular, que no son los suficientemente claros, o que las personas educadoras no tienen claridad ahí.

Entonces, venir a utilizar una caja de herramientas donde las nociones de la Política Educativa Curricular no están claras en como los voy a operacionalizar, se vuelve una caja, como bien usted lo dice, verdad, inclusive una trampa para el mismo docente, que eso es muy importante de señalarlo, porque entonces se hace una cuestión de reiteración y la educación se hace a crítica, sino una cuestión de reproducir ciertas cosas.

Y la educación tiene que generar movilidad social, tiene que generar pensamiento crítico y reflexión y eso necesitamos otro tipo de herramientas para ese tipo de habilidades.

En relación a estas tres áreas que usted decía, de la actualización, condición laboral y formación, efectivamente son tres áreas primordiales. Las pruebas diagnósticas, hay que entender que la evaluación es la evaluación docente y otra la evaluación de los estudiantes y la evaluación del personal administrativo, tienen indicadores de medición muy distintos.

Y; a partir de ahí, hay que plantearse: para qué quiero evaluar, qué es lo que quiero evaluar y cuál es el objetivo de esa evaluación. Y; en ese sentido, tenemos muchas pruebas diagnósticas, tenemos muchos diagnósticos. Como trasladamos esos diagnósticos...

¡Perdón Jaqui, no te dejé tiempo!

Para vinculación con el MEP tenemos mucha vinculación, tratamos de tener mayor alcance, creo que esa es una tarea pendiente, también, de poder mostrarnos más

como Instituto, porque tenemos mucha investigación con el MEP, con el INA, con las Universidades y necesitamos mostrarnos más. Tener más tiempo.

Presidenta:

Sí, muchísimas gracias.

Tiene la palabra el diputado Leslye.

Diputado Leslye Rubén Bojorges León:

Muchas gracias, señora Presidenta.

Doña Carol, concretamente, si el Presidente Chaves la hubiera llamado para que usted aceptara ser Ministra de Educación en este periodo ¿Usted hubiera aceptado?

Señora Carol Morales Trejos:

Pues es una pregunta un tanto difícil. Un tanto difícil, creo que...

Diputado Leslye Bojorges León:

¿Sí o no?

Señora Carol Morales Trejos:

Se me fue el tiempo sin responder.

Es una respuesta muy difícil, podría pensar y por el cariño que le tengo a la educación y por lo que creo en la educación pública, podría decir que sí, pero es una tarea muy difícil.

Diputado Leslye Bojorges León:

Listo, gracias doña Carol.

Concretamente, le pregunto. En estos seis meses después de usted, en un ambiente hipotético, un ejemplo hipotético, una metáfora, de haber aceptado ser Ministra de Educación ¿Cuáles hubieran sido en estos seis meses, tres acciones concretas que usted hubiera tomado para poder, superar el rezago educativo?

Señora Carol Morales Trejos:

Vamos a ver. Creo que uno de los puntos importantes es el diálogo y la escucha, verdad.

Creo que; particularmente, como decía el caballero -disculpen por los nombres soy muy mala- pero si pasó algo con el apagón, si pasaron muchas cosas con el apagón.

Entonces yo; particularmente, yo brindaría un espacio de dialogo de conversación para ver qué fue lo que pasó con ese apagón en cada centro educativo.

Diputado Leslye Bojorges León:

¿Con quién realizaría el diálogo?

Señora Carol Morales Trejos:

Con los centros educativos, con los directores, con los profesores, con los estudiantes, con la familia, eso sería lo primero que yo hubiera hecho.

Diputado Leslye Bojorges León:

Okay. Esa es la primera, la segunda.

Señora Carol Morales Trejos:

A partir de ahí, creo que ahí hubieran salido muchas cosas, quizás muchas de las cosas desafíos, necesidades de cada centro educativo y podría ponerme articular con la política, porque –insisto- el Ministerio de Educación Pública tiene muchas políticas y condiciones para salir adelante, pero hay que articularlo.

Bueno me pondría a trabajar en eso, en que es lo que se necesita y hacer que las cosas que hay me funcionen de la mejor manera.

Diputado Leslye Bojorges León:

Okay ¿Digamos que después del diálogo lograría articular con los centros educativos sería?

Señora Carol Morales Trejos:

Centros educativos, direcciones regionales, creo que corresponden más, verdad, las direcciones regionales que son como las que pueden aglomerar, porque ir yo por centro educativo, imagínense ustedes cuando termino, los cuatro años me la pasaría en eso.

Pero creo que; particularmente, se podrían tomar en cuenta las redes, las juntas directivas, las direcciones regionales, los asesores regionale, ir un poco desde ahí, porque creo que los mandos medios tienen un gran poder de acción.

Diputado Leslye Rubén Bojorges León:

Okay. Digamos que después del diagnóstico con los centros educativos, lograría articular con direcciones regionales, padres de familia, centros educativos, profesores, directores de escuelas, líderes comunales.

¿Y tercera acción?

Señora Carol Morales Trejos:

Bueno creo que, en esto de articular, tiene que ver con recoger estas necesidades y ver de qué manera desde lo que ya se hace, se puede mejorar; particularmente, en eso.

Por ejemplo, la política educativa y curricular -como dijimos- hay que fortalecerla, entonces a partir de ahí...Por ejemplo la política educativa habla de la persona estudiante como centro de la educación; bueno, que enseñanza nos deja el apagón en relación con eso.

¿Es realmente la persona docente, y la persona estudiante y sus familias el centro de la educación costarricense? ¿Es la política curricular, centrada en habilidades una realidad? ¿Pruebas Faro; por ejemplo, o como medimos eso, cómo sabemos que estamos bien con estas habilidades si nuestros jóvenes se están formando desde ahí? ¿Para qué les sirve estas habilidades, las están contratando más, están egresando más, están entrando más a las universidades?

¡Seguro ya me despidieron, pero no importa!

Diputado Leslye Rubén Bojorges León:

Muchísimas gracias, doña Carol.

Disculpe, usted que sea concreto, pero; justamente, yo quería tomar este ejemplo para decirles que... vamos a ver, un poco la posición de doña Carol ha sido la de muchos otros que han venido a esta Comisión.

Y lo que hacen, es regalarnos diagnósticos, vamos a ver, regalarnos análisis sobre diagnósticos y no concretizamos. Después de la intervención de doña Carol, que podría yo decirle a la Ministra, si también anda haciendo un diagnóstico de las condiciones de infraestructura de las escuelas, durante seis meses.

A mí me preocupa; enormemente, que nosotros como Comisión no estamos concretizando ¿qué vamos hacer estos cuatro años para lograr superar el rezago educativo o el apagón educativo?

No estamos tomando acciones concretas. Y eso me preocupa, porque yo creo que todos debemos de tratar de aportarle.

Vamos a ver, yo creo que doña Carol, le costó decir acciones concretas y me costaría a mí también, decir acciones concretas, porque no es fácil. La labor docente

-como lo dijo doña Carol- no es nada fácil, por eso creo que nosotros mismos deberíamos hacer un análisis, para pensar hacia dónde vamos, y qué estamos haciendo para transformar la educación de Costa Rica.

Muchas gracias, señora Presidenta.

Presidenta:

Gracias, señor diputado.

Si no hay otro diputado, voy a tomar el espacio de los cinco minutos, que me corresponden para hacerle unas preguntas, pero para que me responda concretamente.

¿Este Instituto, tiene algún convenio con el MEP? ¿Qué tipo de convenio?

Señora Jaqueline Garcia Fallas:

Por muchos años hemos tenido convenio con el MEP, para el desarrollo de investigaciones, para procesos de actualización y profesión docente y también con otras instancias, como Colypro; por ejemplo, con Ande; etcétera.

Presidenta:

Okay. Significa que en las investigaciones que ustedes realizan, ustedes se las proyectan al Ministerio de Educación, para que el Ministerio de Educación tome acciones de acuerdo a las investigaciones que ustedes realizan.

Muy bien ¿Han recibido esas recomendaciones la Ministra o los Ministros anteriores y las han aplicado en algún momento?

Señora Jaqueline Garcia Fallas:

De hecho, sí. Había una cercanía, verdad, de diálogo y de compartir con los equipos -como le mencionaba- se ha trabajado de manera conjunta y; sobre todo, porque tenemos el interés de desarrollar el trabajo desde una perspectiva de investigación colaborativa.

Presidenta:

¿Esta Ministra de Educación les ha tomado alguna recomendación en este tiempo que llevamos de legislación, nueva?

Señora Jaqueline Garcia Fallas:

No hemos tenido oportunidad, ni en mi periodo como Directora, creo que tampoco...

Presidenta:

¿No se ha acercado la Ministra, a tomar recomendaciones de su Instituto?

Señora Carol Morales Trejos:

No se le...perdón, se le envió a ella una carta solicitándole un espacio, una cita para dialogar, pero hasta la fecha, no hemos tenido respuesta.

Señora Jaqueline García Fallas:

En realidad, dos cartas, desde el 09 de mayo y después que Carol asumió la dirección, ella también le envió carta. El trabajo no se ha detenido, por los equipos con los que ya hemos tenido trabajos y seguimos construyendo sinergia.

Presidenta:

Muy bien.

Han generado ustedes, después de una ardua investigación, algún proyecto; por ejemplo, como resultado de investigación, algún proyecto de ley que les genere esa investigación, en una política educativa.

Señora Jaqueline García Fallas:

Sí, verdad. Uno de los más importantes fue una propuesta de política educativa para la formación docente, que se llevó al Consejo Superior de Educación, por intermedio de las personas que representaban a la UCR en el Consejo.

Presidenta:

¿Y se tomó en cuenta?

Señora Jaqueline García Fallas:

Se hizo todo el esfuerzo, hubo propuestas y demás y; al final, no sé concluyó con esta política.

Presidenta:

Consideran importante, que podamos tomar nosotros, la Comisión, esa propuesta de proyecto de política que ustedes han realizado.

Señora Jaqueline García Fallas:

Sí, es fundamental, primero para la calidad educativa y la calidad de la profesión docente y la dignificación de la profesión docente.

Igual hemos hecho trabajo conjunto y hemos estado colaborando intensamente en todo lo que ha sido la reforma educativa de la modalidad de la Educación Técnica y Formación Profesional.

Presidenta:

Bueno, me parece que ustedes han hecho un gran trabajo de investigación y también han tenido resultados, así como también han buscado de manera oportuna poder acercarse a la nueva administración de educación y que no ha sido posible.

Nosotros en el camino de investigación y con el objetivo de tener un producto significativo en el avance de la educación costarricense y como aporte esta Comisión, nos interesa poder generar una política que salga de una investigación que ustedes ya han realizado y como lo han dicho, y lo han dicho perfectamente eso que ustedes han indicado, nosotros como educadores digamos que la investigación la tenemos en el campo todos los días, somos investigadores empíricos de la situación de educación actualmente.

Pero sí digamos, un Instituto que nos certifique una investigación, pues ustedes y en ese campo, pues la Comisión de Educación estaría apoyándose en los productos que ustedes han sacado, para generar un apoyo al sector educación y poder desarrollarlo a través de Asamblea Legislativa.

Si nos gustaría que... bueno nos gustaría no, ya tenemos la presentación que todos nuestros compañeros diputados también los tienen con sus asesores, para poder seguir valorando qué acciones, como Comisión, podemos seguir implementando, porque -si bien es cierto- esta es una Comisión investigadora de causas y consecuencias, tenemos de generar un producto por la cual ustedes hoy están acá en motivados por ese mismo objetivo de la Comisión.

¿No sé si hay algún otro diputado que quiere referirse?

Diputado del Rocío Alfaro, tiene tres minutos.

Diputada Rocío Alfaro Molina:

Sí bueno, muchas gracias.

Primero creo que es necesario aclarar que las compañeras han sido invitadas en su calidad de investigadoras, a brindarnos insumos a la Comisión, que las personas tomadoras de decisiones somos nosotros y es también el Poder Ejecutivo, y que me parece no corresponde, pues señalarles por no haber sido consideradas sus investigaciones para la política pública y educativa del país.

Creo que es necesario, pues por la transparencia y por el público que nos observa a través de las redes, que también eso quedara claro.

Quisiera retomar una de las preguntas; precisamente, en función de la posibilidad de que algunas de estas, muchas investigaciones que ustedes han hecho, sobre el estado de la política educativa y curricular que hay en nuestro país, el enfoque metodológico, didáctico que tiene y también el tema del centrarse también en las capacidades que hay que desarrollar y habilidades que hay que desarrollar, en el mismo personal docente.

¿Si ustedes consideran que varias de esas investigaciones podrían ser retomadas por esta Comisión para; precisamente, convertirlas en proyectos que orienten la salida de la crisis de... ya sea que le llamemos rezago, ya sea que le llamemos crisis o que le llamemos apagón, que estamos viviendo en la educación costarricense?

Señora Jaqueline García Fallas:

¡Eh! sí, yo creo que hay productos de investigaciones en muy diferentes áreas: matemática, inglés; por ejemplo, enseñanza de las ciencias, porque abarcamos... y aprovechó el tema de la lectoescritura inicial, un tema trascendental.

Ahí hemos... somos parte de la red de lectoescritura inicial para Centroamérica y el Caribe, es una iniciativa desde el 2018, que nos unió con Centroamérica y universidades, que incluyen también a la República Dominicana.

Tenemos una maestría en lectoescritura inicial, que está por desarrollarse la segunda promoción del próximo año y; definitivamente, por la necesidad de fortalecer estas áreas. En una investigación anterior, que se hizo en este marco, nos dimos cuenta que siendo nuestra universidad la que tenía el mejor programa de formación en lectoescritura, coincidió con -también- con la salida de un... de los resultados del Informe del Estado de la Educación, nos dimos cuenta que aun así estábamos cortos.

O sea que, el tema de la lectoescritura, hay que revisarlo, hay que analizarlo y hay -ojalá- que poderlo desarrollarlo también de manera transversal.

Entonces, ahí hay resultados que podemos compartir y aportar.

Presidenta:

Muchas gracias, tiene la palabra el Diputado Jorge.

Diputado Jorge Antonio Rojas López:

Gracias, señora Presidenta.

Bueno, para doña Sonia y ¡perdón! le volví a decir Sonia, ¡hola! doña Carol y Jaqueline.

En concreto, así para ganar un poquito. Pensando que la UCR... en el examen de admisión que tiene y contempla diferentes disciplinas, áreas temáticas, analogías, cálculo mental, lecturas, escritura, interpretación, todo lo que abarca el examen de admisión — que bueno de hecho yo nunca hice un examen de admisión— yo entré por un convenio, pensando que en determinado momento los exámenes de admisión reflejan una realidad nacional, en cuanto a la salida desde secundaria y; probablemente, ustedes tienen un estudio de investigación sobre en cuáles temas es que hay más falencias.

Ahora, en esos exámenes de admisión, 2022, reflejaron cosas diferentes; probablemente, tienen esa investigación realizada y en concreto ¿qué hace la UCR para resolver los rezagos, los que vienen siempre, ustedes piensan que... o piensen que hay muchos estudiantes que ganan los exámenes de admisión perfecto, pero ¿qué hay con los que no nos ganan? O sea, no hay como una “Mea culpa” digamos nosotros, desde nuestro sistema educativo de ver todo ese esfuerzo de los estudiantes que llegaron a secundaria egresaron, pero que no lograron ingresar.

¿Será culpa de ellos esas falencias? ¿Será culpa del sistema? ¿Qué hace la UCR en esos casos? Donde es evidente que los estudiantes necesitan refuerzos, para mejorar sus competencias.

Gracias.

Señora Carol Morales Trejos:

Sí, bueno gracias.

Yo les voy a hablar de una parte de su pregunta y sobre todo esta última parte.

Efectivamente, la Universidad tiene una figura de la admisión diferida, y esta figura de admisión diferida, es la que se ocupa; precisamente, eso que usted señala, de aquellos colegios o aquellas zonas donde hay menor índice de personas que son admitidas en la Universidad de Costa Rica, o que ganen el examen de admisión; particularmente.

Entonces, ahí hay todo un programa, yo conozco poco el programa, soy honesta, pero sí sé que la Universidad se ocupa de esto, y que el Instituto el INIE; particularmente, pues tiene más investigaciones asociadas al examen de admisión, por mucho tiempo también ha surgido algunos mitos de que en la Universidad de Costa Rica ingresan los estudiantes mayoritariamente de colegios privados y esto, pero eso no es así, esa no es la realidad; sin embargo, efectivamente el examen de admisión arroja muchas informaciones.

Yo ahorita sé que el Instituto, tal vez Jaqueline pueda hablarlo un poquito más amplio.

Presidenta:

Le vamos a dar un minuto más.

Diputado Jorge Antonio Rojas López:

Disculpe, no sé si usted nos aclaró lo que es la admisión diferida, si no, pues yo se lo aclaro a los compañeros. Son los cupos que cede la Universidad de Costa Rica, en este caso, a los estudiantes de diferentes áreas, ya sea en el Área Central o Gran Área Metropolitana o bien las zonas rurales o los colegios de los diferentes cantones.

Mejor, sí gracias.

Presidenta:

Tiene la palabra el Diputado Leslye.

Diputado Leslye Rubén Bojorges León:

Para completar mi participación anterior, doña Jacqueline y doña Carol, yo quisiera agradecerles por su participación, por el informe y por el aporte que ustedes le han dado al Sistema Educativo Costarricense.

Yo no las he cuestionado en ningún momento, ni jamás las cuestionaría, por eso le hice una pregunta, ¿qué si usted viera aceptado doña Carol? y le quise hacer esta pregunta porque, yo he formado parte del Sistema Educativo Costarricense en los últimos veintisiete años. Cuando mejor capacitaron a los docentes fue en el periodo de Leonardo Garnier, en la Administración de Óscar Arias y en la Administración de Laura Chinchilla.

Quién más incentivó la capacitación docente fue Leonardo Garnier y yo estuve durante todo ese periodo. Después de ese periodo vino un rezago.

En la última administración de Carlos Alvarado, se decidió... a bueno, durante el período de Leonardo Garnier había muchas críticas de los padres de familia porque decían que Leonardo Garnier mandaba a capacitar a los docentes en periodo lectivo y; entonces, había muchas quejas de los padres de familia, porque decían que los profesores cuando se van a capacitar abandonaban a sus hijos, ¡perdón! a los estudiantes.

Eso quiere decir que, la administración de Luis Guillermo Solís y de Carlos Alvarado, lo que se hizo fue sacar a los docentes de las aulas, fuera de clase, para mandarlos a capacitar.

En el periodo pasado, se presentó un Recurso de Amparo porque los docentes dijeron que en este periodo no les estaban pagando las horas extras para ir a capacitarse, que no los podían mandar a capacitar en ese tiempo y; entonces, con

un decreto de la Ministra de Educación, no recuerdo el nombre, se decidieron suspender las capacitaciones, porque no se le podía pagar los viáticos y no se podía estar llevando a los docentes a capacitar.

Estuve leyendo el punto 3) del informe suyo, que habla de las salas de atención prioritarias y ustedes hacen mención a la formación docente, a lo importante que es la formación docente, pero qué difícil poder formar al personal docente, cuando usted, cuando comienza a capacitarlo y cuando comienza a formar, los padres de familia, pegan el brinco y presentan Recursos de Amparo, porque estamos abandonando a sus hijos y cuando lo saca después del horario de clases, resulta que los docentes presentan Recursos de Amparo, porque no se les está pagando los viáticos o no se les está pagando las horas extras para ir a capacitarse.

Por eso a mí me gustaría pedirles el gran favor, de poder regalarme —ojalá- por escrito —yo ahorita les voy a pasar los contactos— acciones concretas, porque me parece que esta Comisión en el año 2023 debiera abocarse a traer aquí a la Ministra de Educación, para decirle: vea nosotros queremos que usted haga esto, esta es nuestra alineación.

Nosotros queremos que en estos cuatro años esta Comisión, además de investigar, debiera hacerle propuestas a la Ministra de Educación lo que debiera cambiar en los próximos tres años para transformar el Sistema Educativo Costarricense y de pronto es a través de una ley que pudiéramos empezar a plantear aquí el proyecto de ley, para que se pueda justificar esa capacitación docente, que coincido con ustedes, pero que creo que necesitamos plantear acciones concretas para lograr fortalecer la educación costarricense.

Y ahorita les voy a agradecer que me acepten los contactos, y que nos puedan enviar las propuestas concretas, tres propuestas concretas para transformar el Sistema Educativo Costarricense.

Muchas gracias, por su participación.

Presidenta:

Gracias, señor Diputado.

Tiene la palabra la Diputada Rosaura Méndez.

Diputada Rosaura Méndez Gamboa:

Gracias, señora Presidenta.

Yo quisiera devolverme, para que la Comisión le quede claro y a los costarricenses nos quede... les quede claro, quienes nos escuchan, quienes son las personas que nos están acompañando, son la directora y la exdirectora de una unidad académica de la Facultad de educación de la Universidad de Costa Rica, que fue fundada en 1980 y que está dedicada a la investigación interdisciplinaria y transdisciplinaria en

el campo de la educación, y que tiene como meta el mejoramiento del Sistema Educativo Costarricense de la cooperación, la investigación en el ámbito nacional e internacional.

Los que hemos trabajado en las universidades, tenemos claro que estos departamentos reciben las propuestas de investigación de acuerdo a las necesidades que presentan los diferentes sectores, diferentes profesores, los diferentes profesionales de la universidad o las diferentes instancias.

De ser necesario o de querer nosotros tener una propuesta concreta, pues deberíamos de hacerle una solicitud formal al INIE, para que nos presente una propuesta.

Porque esto requiere una investigación detallada, una investigación que como Comisión se nos ha asignado también a nosotros, y que deberíamos de estar buscando compañeros y compañeras, modelos que se estén desarrollando en otros países y cuáles son las experiencias también que se están desarrollando, para poder lograr avanzar en esta necesidad que tiene el país en este momento, y no empezar a hacer las preguntas, como si fueran las dueñas de la Universidad o quienes tienen que ejecutar las necesidades actuales de la educación costarricenses.

Entonces, compañeros ubiquémonos de quién está en este momento en audiencia, y ubiquémonos que lo que tenemos que dar nosotros también es un producto de calidad científico y que tenemos que ir progresando en eso.

Muchas gracias.

Presidenta:

Gracias, señora Diputada.

Tiene la palabra el Diputado Manuel.

Diputado Manuel Morales Díaz:

Gracias.

Yo solo nada más, tal vez para ver si en este ratito me podría finalizar la respuesta, que en resumen era lo de la educación no formal, lo de las alianzas y lo de las tres posibles rutas de salida.

Gracias.

Señora Jaqueline García Fallas:

Efectivamente, la educación no formal es clave y se ha venido -más bien- desarrollando, de forma tal que ya hay profesionales formados para la atención, y

que eso también ha venido llevando a un cambio importante en la formación docente, porque necesitamos personas capacitadas para trabajar con poblaciones que no están escolarizadas en ambientes tradicionales, y esto es clave para hacerlo y hay experiencias, como les decía, muy valiosas y que pueden perfectamente apoyar.

El tema de la alfabetización va ligado a esto. Sabemos que el tema de la alfabetización inicial es clave y que ahora hay que analizar cuántas personas adultas están alfabetizadas o no, en el ámbito de la lectoescritura inicial, ya que usualmente lo desarrollamos pensando en las niñas y los niños que están entrando al mundo más escolarizado, pero hay que verlo también en la población adulta.

También los espacios y esto UNESCO ha aportado mucho con la intención de tener una visión más clara de que la educación debe ser a lo largo de la vida y para ello, la educación no formal es clave pensando en la población costarricense, que está en un proceso de envejecimiento paulatino, y que requiere tener condiciones muy favorables para mejorar su calidad de vida. Por eso es que esta educación es fundamental de atenderla, de mejorarla, de estudiarla, y de darle el lugar que se merece.

En nuestra experiencia es que el tema de la comprensión lectora es sumamente complejo, pero muy interesante para el beneficio de todos.

Tenemos que empezar a tener muy claro cómo están hoy leyendo las niñas y los niños y los jóvenes, que posiblemente leen de forma diferente a cómo nosotros, no sólo aprendimos a leer y escribir, sino también cómo comprendemos la lectura.

El mundo de las tecnologías. Aquí sigue siendo importante de reconocer, que tenemos otros escenarios y otras formas de valorar hacia qué condiciones los han ido orientando, entre ellos sabemos que el microaprendizaje es ahora un concepto muy importante, para saber cómo potenciar el uso de las tecnologías en los procesos de aprendizaje, no tanto como tradicionalmente lo hacemos nosotras y nosotros.

Entonces todo esto hay que analizarlo, hay que formarlo y hay que evidenciarlo, y le agradezco mucho su interés y sus preguntas.

Presidenta:

Muchas gracias.

Realmente, agradecemos todos los aportes que ustedes nos han podido indicar en este espacio, que también por ser un convenio que ustedes tienen con el Ministerio de Educación Pública, es importante para nosotros conocer esa relación, esas recomendaciones que ustedes han hecho, para nosotros poder también tener como fundamento acciones más concretas para solicitar de parte de nosotros un avance en el tema educativo nacional.

Agradecerles; realmente, el espacio que ustedes nos han nutrido, con información del Instituto INIE.

Vamos a decretar un receso de tres minutos para que se puedan retirar, pero antes vamos a darle tres minutos para que ustedes puedan hacer una conclusión final.

Señora Carol Morales Trejos:

Bueno, tres minutos.

Hemos hablado mucho, creo que lo más importante acá es el diálogo y la escucha que ustedes están teniendo con este proceso de mejora de la educación. Esta Comisión es muy valiosa, en ese sentido.

Agradecemos, no solamente la escucha, sino también la oportunidad de seguir dialogando sobre la educación, que la mejora educativa es lo que nos interesa a todas y a todos, que estamos vinculados con lo educativo.

Es importante el trabajo colaborativo y aprovechar las cosas buenas, las buenas prácticas que se han realizado en la educación. Como Instituto estamos abiertos al diálogo, a compartir el conocimiento, son procesos investigativos de muchos años, no es algo que se hace en tres meses, en seis meses, son procesos que van de dos años en adelante; inclusive, hasta cuatro años de investigación sobre los temas.

Les invitamos -si están interesados- en conocer más de las investigaciones, que podamos contactar a investigadores específicos en las áreas y en los temas que ellos son los que pueden ampliarles muchas de las cosas y las dudas que ustedes tienen.

El Instituto totalmente a disposición de lo que podamos colaborar.

Muchas gracias.

Presidenta:

Muchas gracias.

Señora Jaqueline García Fallas:

Reiterarles, que como Institución Pública tenemos esta corresponsabilidad con todas y todos, y muy agradecidas por la invitación, por la escucha, por las preguntas y estamos para trabajar juntas y juntos.

Muchas gracias.

Presidenta:

Muchísimas gracias.

Decretamos un receso de hasta tres minutos para poder despedir a las investigadoras.

(Se procede de conformidad)

Se reanuda la sesión.

Reanudamos la sesión y al ser las diez...

(Interrupción)

Por el orden Diputado, dos minutos.

Diputado Manuel Morales Díaz:

Gracias.

Bueno, es que no está o por lo menos a nuestro despacho no está llegando la correspondencia; entonces, cuando a veces los invitados que han dicho se los enviamos por correo, no sé si es que aún no la han enviado la información, o no se han transmitido a nuestro despacho, esa es una.

Y tampoco las actas, todavía no están en la página. Entonces, para que por favor lo revisen.

Gracias.

Presidenta:

Okay, le vamos a pedir a Servicios Técnicos que nos ayude con esa información.

(Hablan fuera de micrófono)

Sí, que nos ayuden con esa información.

Diputada Rocio.

Diputada Rocio Alfaro Molina:

Sí, gracias. Me sumo a la inquietud.

Puede ser que haya un problema de acceso a las carpetas, porque no nos está llegando, pero además quisiera hacer una solicitud, no sé si eso es pertinente, que como muchas de las audiencias que hemos tenido, han tenido nuestras participaciones se han llevado la mayor parte del tiempo y hemos dejado a la gente sin contestar, que no necesariamente han tenido la oportunidad tal vez de anotar todo el detalle de lo que estamos consultando, que tal vez también a las personas que han asistido en calidad de audiencia, se les pudieran adjuntar también los

archivos del acta, para que ellos puedan verificar qué fue lo que alcanzaron a contestar, y qué cosas estuvieron pendientes; porque me parece también como un asunto de cortesía, porque a veces es difícil, si para nosotros mismos a veces es difícil tomar nota de todo lo que se dice, pues también para una persona que viene en audiencia.

Presidenta:

Gracias, Diputada.

Lo vamos a tomar en cuenta.

Diputada Rosaura.

Diputada Rosaura Méndez Gamboa:

Muchas gracias, Presidenta.

Yo quisiera también hacer una excitativa en la conducción de la reunión, hay momentos en que faltaría un poquito de ser un poco más flexible, de darle un minuto treinta segundos para que termine la idea, y no cortarles inmediatamente, porque a veces hablamos más nosotros y traemos a las personas a que nos expongan y no las dejamos hablar y; realmente, compañeros, lo que necesitamos es que ellos nos den a nosotros el producto para nosotros poder tener esa información, y; realmente, muchas veces no las dejamos terminar ni la idea.

Así es que, yo invito a que tengamos... a ver si podemos tener un poquito más de flexibilidad que igual hacemos en las otras comisiones.

Muchas gracias.

Presidenta:

¿Algún otro diputado que quiere referirse?

Muchas gracias, compañeros.

Yo pienso que entonces en el proceso vamos a ir viendo los tiempos, y vamos ampliando los minutos.

Sin más asuntos que tratar, al ser las diecinueve horas con diez minutos, se levanta la sesión.

Dipda. Sonia Rojas Méndez
Presidenta

Dip. Leslye Rubén Bojorges León
Secretario

Elabora: emr/mrm/ljm/ych/adm
Revisa: Nancy Vilchez Obando
Editada: Eunice Matamoros Rojas