ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPÚBLICA DE COSTA RICA DEPARTAMENTO DE COMISIONES

ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPÚBLICA DE COSTA RICA COMISIÓN ESPECIAL DE EDUCACIÓN, QUE TENDRÁ COMO OBJETIVO ESTUDIAR E INVESTIGAR TODO LO CONCERNIENTE AL ESTADO ACTUAL DEL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE, ASÍ COMO AHONDAR EN LAS CAUSAS, CONSECUENCIAS Y POSIBLES SOLUCIONES DEL APAGÓN EDUCATIVO ANALIZADO EN EL OCTAVO INFORME DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN DE 2021, DEBATIRÁ, PROPONDRÁ Y DICTAMINARÁ INICIATIVAS DE LEY QUE CONTRIBUYAN A MEJORAR Y FORTALECER LA EDUCACIÓN PÚBLICA COSTARRICENSE. EXPEDIENTE N.º 23169

ACTA SESIÓN ORDINARIA Nº 6 MARTES 04 DE OCTUBRE DE 2022

PRIMERA LEGISLATURA

PRIMER PERÍODO DE SESIONES ORDINARIAS

ÁREA DE COMISIONES LEGISLATIVAS V DEPARTAMENTO DE COMISIONES LEGISLATIVAS

Índice

A. DISCUSIÓN Y APROBACIÓN DEL ACTA	5
B. ASUNTOS DE RÉGIMEN INTERNO	5
C. INFORME DE CORRESPONDENCIA	5
D. DISCUSIÓN DE PROYECTOS	5
E. PROPOSICIONES VARIAS	5
Audiencia	6
Señor	6
Instituto Nacional de Aprendizaje	6
Sin más asuntos que tratar, al ser las diecinueve horas con diecisiete minutos, se levanta	a la sesión 31

Diputadas y diputados presentes:

Bojorges León, Leslye Rubén, **Presidente a.i.** Rojas López, Jorge Antonio **Secretario a.i** Alfaro Molina, Rocío Morales Díaz, Manuel Esteban Valverde Méndez, Geison Enrique

Sustitución: Diputado Sibaja Jiménez, José Pablo

Diputados no miembros: No hay.

Departamento de Servicios Técnicos: Señora Selena Repeto Aymerich

Señora Marylen Ulate Mora, Asesoras

Audiencia:

Señor Juan Alfaro López Presidente Ejecutivo Instituto Nacional de Aprendizaje

Tema: Temas relacionados con el Sistema Educativo Costarricense

Presidente a.i:

Buenas tardes, compañeros y compañeras.

Con el quorum de Reglamento, al ser las dieciocho horas, con dos minutos, con cinco señores diputados presentes, damos inicio a la Sesión Ordinaria N°6, de la Comisión Especial de Educación.

Le he pedido a mi compañero Diputado, Jorge Rojas, que me pueda acompañar en la Secretaría, para sustituir el puesto que me corresponde a mí.

Tenemos una sustitución que le solicito al señor Secretario se sirva leer, por favor.

Secretario a.i:



Margarita Matarrita R. Secretaría del Directorio

AL-FPNR-16-OFI-085-2022 San José, 11 de octubre 2022

Señor Rodrigo Arias Sánchez Presidente Directorio Legislativo Asamblea Legislativa

S.D/110CT'22/PM3:53:44

ASUNTO: Sustitución

Estimado señor presidente:

Reciba un atento y respetuoso saludo. Por este medio le solicito realizar las gestiones que correspondan para autorizar la sustitución del diputado Fabricio Alvarado Muñoz, quien integra la COMISIÓN ESPECIAL DE EDUCACIÓN. EXPEDIENTE N.º23169, por el diputado Jose Pablo Sibaja Jiménez. Lo anterior para hacerse efectivo en la sesión ordinaria convocada y la extraordinaria en caso de convocarse, de la comisión especial señalada, para el martes 11 de octubre del año en curso.

Sin otro en particular, agradezco su atención y trámite.

Atentamente,

GERARDO

FABRICIO

Firmado digitalmente por GERARDO FABRICIO ALVARADO MUÑOZ (FIRMA) ALVARADO

MUÑOZ (FIRMA)

JOSE PABLO SIBAJA JIMENEZ (FIRMA) PERSONA FISICA, CPF-02-0655-0852. Fecha declarada: 11/10/2022 03:42:33 PM Lugar: San José

Fabricio Alvarado Muñoz

Diputado

Jefatura de Fracción PNR

Jose Pablo Sibaja Jiménez

Diputado Fracción PNR

OLGA LIDIA Firmado digitalmente por OLGA LIDIA MORERA ARRIETA (FIRMA) - 66'00' Fecha: 2022.10.11 15:34:34

Olga Morera Arrieta

Diputada

Sub- Jefatura de Fracción PNR

Rodrigo Arias Sánchez

Presidente

Asamblea Legislativa

AL-FPNR-16-OFI-085-2022 DIPUTADO FABRICIO ALVARADO MUÑOZ FRACCIÓN PARTIDO NUEVA REPÚBLICA Página 1 de 1

Edificio Central, Piso 800, Oficina 0820, San José, Costa Rica 2531-6268: • E-mail: fabricio.alvarado@asamblea.go.cr

Presidente:

Don Pablo, bienvenido a esta Comisión Especial de Educación.

A. DISCUSIÓN Y APROBACIÓN DEL ACTA

En discusión y aprobación del acta de la sesión N° 5. Suficientemente discutida.

Aprobada.

B. ASUNTOS DE RÉGIMEN INTERNO

No hay

C. INFORME DE CORRESPONDENCIA

No hay.

D. DISCUSIÓN DE PROYECTOS

No tenemos proyectos para el conocimiento de esta Comisión.

E. PROPOSICIONES VARIAS

El día de hoy tenemos la audiencia al señor Juan Alfaro López, Presidente Ejecutivo del Instituto Nacional de Aprendizaje, para que se refiera a temas relacionados con el Sistema Educativo Costarricense.

Razón por la cual decreto un receso de hasta dos minutos, para recibir a los señores del Instituto Nacional de Aprendizaje en audiencia.

(Se procede de conformidad)

Se reanuda la sesión.

Vamos a darle la bienvenida al Presidente Ejecutivo del Instituto Nacional de Aprendizaje, muchas gracias por su presencia.

Quisiéramos otorgarle quince minutos para que usted haga la exposición. Agradecerle por el equipo con el que nos acompaña esta noche, solamente pedirle que, cuando hagan uso de la palabra; por favor, puedan indicar su nombre y su número de cédula, para que quede registrado en el acta, por favor.

A partir de este momento, don Juan Alfaro López, cuenta –usted- con quince minutos.

Adelante.

Audiencia

Señor Juan Alfaro López, Presidente Ejecutivo Instituto Nacional de Aprendizaje

Señor Juan Alfaro López:

Ahí, me disculpan.

Muchas gracias.

Primero que todo, agradecer el espacio y espero aprovechar el tiempo para poder comentarles un poco.

Juan Alfaro López, dos seis cincuenta trescientos, mi número de cédula, en este momento Presidente Ejecutivo del Instituto Nacional de Aprendizaje.

Bueno, a la vista, en pantalla tienen una presentación base que utilizamos como guía, dentro de la lógica la estrategia de esta Presidencia Ejecutiva, no es que el INA ha cambiado de logo, ni de eslogan, sigue siendo la llave del progreso, es —más que todo- una consigna que tenemos bajo la lógica de impulsar una visión disruptiva, una visión de 4.0, por las áreas de empleabilidad intensiva.

Entonces, cuando nosotros pensamos en el INA y lo que debemos de hacer para que cumpla su función estamos pensando en más cupos, estamos pensando en más talento y estamos empezando en un INA más aliado —también- de las empresas, bajo la lógica; tanto de ese suministrador de talento humano, así como del fortalecimiento de las pymes bajo la lógica de la capacitación. Eso en términos generales.

La presentación está dividida en tres grandes áreas:

Una primera área, para brindarles un contexto; tanto del marco jurídico, como el marco acción que; actualmente, tiene el Instituto.

Una segunda área, para hablar un poquito sobre los ejes estratégicos de la gestión de esta Presidencia Ejecutiva, que ha definido como hoja de ruta a la ejecución de las metas e impulsar así los indicadores de efectividad en la gestión pública.

Y; tal vez, finalizar; básicamente, con una actualización de la lógica de gobernanza, que ahora mismo la educación y formación técnica profesional tiene a nivel país, donde estamos involucrados con otros actores, públicos, políticos e instituciones, donde no jugamos; únicamente, como institución – el INA- sino que; además, confluyen otras organizaciones.

Básicamente, hablarles de que el INA, a partir de las reformas que ha tenido en el tiempo, hoy es una institución que -si bien es cierto- su "core business", su centro

de negocio está en el tema de la formación, educación y formación técnica profesional, hay un gran aspecto nuevo, a partir de la de la lógica de la ley para Banca para el Desarrollo, que es el tema de empresariedad y ambos grandes ejes; tanto el de formación, como es la empresariedad, buscando siempre fomentar el tema de la empleabilidad, que ese es un gran eje también, incluido -a partir del 2021- en la reforma de ley que tiene la institución, que fue promulgada la legislatura pasada.

Para que se haga una idea, en términos generales, de cierta evolución que se ha tenido y de parte del marco de acción, desde el punto de vista de legal que tiene el Instituto para llevar a cabo sus funciones; bueno, está el Marco Nacional de cualificaciones de la educación y formación técnica profesional. Este es un tema del que la oferta nuestra –como institución- tiene que estar alineada y responder a este marco general de formación.

Luego, tenemos un modelo curricular para la formación profesional, alineado -también- justamente a este Marco, que la institución viene promulgando o promoviendo desde el año 2018.

Luego, también tenemos una ley del 2019, que es la Ley N° 9728, relacionada con la educación dual en el país, que es un tema que no; solamente, es responsabilidad del INA, sino que también habrá un espacio para los CTP's del Ministerio de Educación y que es una gran herramienta que hoy el INA está utilizando en diferentes partes del país y con gran éxito, pero que aún está en esa etapa en la que debemos enfocarnos generando un mayor esfuerzo, para que tenga más escalabilidad y mayor impacto en las diferentes regionales donde el INA tiene participación.

En el 2019, también se hace un foro -a nivel nacional- bajo la lógica identificar oportunidades para mejorar la competitividad y la productividad del país. Este foro forma parte del proceso que; posteriormente... un proceso tripartito que; posteriormente, termina concluyendo en una propuesta legislativa que es traída a esta Asamblea Legislativa y que las señoras y señores diputados, en el año 2021, promueven la reforma a la Ley Orgánica del INA, a través de la Ley N° 9931.

Luego; tenemos un aspecto importante, en la lógica empresarial, que es la Creación de los Centros de Desarrollo Empresarial; justamente, también el año 2021.

Y luego; tenemos el Decreto de Creación del Sistema Nacional de la Educación y Formación Técnica Profesional o como nosotros le conocemos: Sinefotep, que viene a articular este sistema educación técnica o; como les decía, donde incluyen... la gobernanza, depende más que todo del ministerio rector, que es el Ministerio de Educación, pero nosotros; obviamente, jugamos un rol fundamental.

Estamos revisando el tiempo.

En tres grandes áreas, puedo mencionarles, como la forma en que el INA entrega sus productos, en los diferentes centros de formación que tenemos en el país, que son cincuenta y cuatro, más los Centros de Desarrollo Empresarial que tenemos en algunas regionales.

Y un primer eje es formación a partir de programas educativos y otro es los programas de habilitación. Luego que tenemos un área de capacitación, en donde se entrega, a partir de cursos, asistencias técnicas, que son como trajes a la medida, en donde una empresa identifica necesidades de su personal, y nosotros podemos; justamente, atender esa necesidad para adecuar una asistencia técnica que no supere las treinta horas, y de esta forma solventar ese problema, esos son productos bastante importantes y que ayudan muchísimo a solventar necesidades muy concretas de las organizaciones, en diferentes sectores de la economía; tanto turismo, como comercio y servicios, por citar ejemplos, así como la lógica de acompañamientos empresarial, que logramos de las unidades de fomento y desarrollo empresarial, que tenemos en las sedes regionales, así como los Centros de Desarrollo Empresarial.

Otra forma en que el INA entrega productos y puede apoyar en la lógica del sector privado, es a través de la certificación de competencias a partir de pruebas, en la que las personas que tienen ya las habilidades, los skills necesarios en ciertas áreas, nos hacen las solicitudes y entonces nosotros avanzamos a certificar esas habilidades, de forma tal que no tengan que pasar por el proceso completo de formación.

Para darles una actualización, datos del primer semestre; básicamente, un total de programas de seiscientos veintisiete módulos que forma parte también de oferta formativa del INA.

Dos mil cuatrocientos once pruebas de certificación -de estas que le menciona al final- tres mil noventa y nueve, asistencias técnicas, asesorías a empresas concretamente, ochocientos treinta y tres, servicios tecnológicos que son similares a algunos laboratorios que se preparan también bajo la lógica empresarial y servicios acreditados, cuatrocientos doce.

En el primer semestre tenemos un gran total, por lo menos en cuanto a temas de formación, de cuarenta y nueve mil doscientas setenta y cuatro personas, ahí pueden ver la relación entre hombres y mujeres, de cada cien participantes cuarenta y tres son hombres, cincuenta y siete son mujeres.

Luego, también segregado por los diferentes sectores de la economía, donde hay una mayor presencia el comercio y servicios, en razón de ese cambio que ha tenido el modelo de desarrollo del país, entonces ahí también se ve referenciado, justamente para poder identificar que el INA, aunque tenga sus retos, ha venido buscando adaptarse a las necesidades del sector económico, que es su principal socio estratégico, bajo la lógica de financiamiento institución.

Un porcentaje importante también, bajo la lógica de industria alimentaria, agropecuario y turismo, más abajo también podemos ver otras áreas de la

economía, de manera desagregada para que puedan hacerse también una idea concreta.

Hacemos un análisis demográfico de la cantidad de los grupos etarios diferentes que tenemos, reseñar que el 65% son personas jóvenes; o sea, menores de treinta y cinco años; claramente, nosotros también atendremos personas a partir de los quince años, tenemos la posibilidad de atender, así que no es algo que esté únicamente ligado a la mayoría de edad, y eso ahí pueden observar donde tenemos un mayor peso dentro de la lógica de la edad de las personas que asisten y que en beneficio de los servicios que la institución ofrece.

Aquí hacemos la desagregación también por la lógica de la educación, el nivel de educación que se tiene, puede observarse un 1.5% primaria incompleta, el 9.5% primaria completa, luego –ya- dos grandes grupos de secundaria incompleta 24.5% y otro de secundaria completa 37.1%, y luego también tenemos educación superior incompleta un 15.6% y educación superior también; o sea, personas con estudios superiores un 11.6%, para que puedan hacerse una idea de ese contexto actual.

Bajo la lógica que empresas y organizaciones atendidas, un gran porcentaje son empresas privadas, más del 59%. Hay otro gran rubro que se tiene como trabajadores por cuenta propia, que pueden recibir apoyo, bajo esta lógica asistencias técnicas que les mencionaba, y en menor medida asociaciones, cooperativas y otro tipo.

Adicionalmente, bajo la lógica de financiamiento que tiene la institución, y el respeto de la Ley N.° 7372, también se hacen transferencias dirigidas para el apoyo del financiamiento de los diferentes colegios técnicos.

También; adicionalmente, han venido incorporándose otras organizaciones bajo la lógica educación y formación técnica profesional, como el Colegio Técnico Don Bosco, el Colegio Agropecuario de San en Carlos, el IPEC y los Cindea. Les hice ahí un resumen, básicamente de las últimas transferencias que se han traslado al Ministerio Hacienda para la asignación respectiva durante los años 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022.

Ahí terminaría; entonces, esa contextualización; básicamente del Instituto, para avanzar con la proyección y los de ejes de trabajo de esta Administración -2022-2026- nosotros lo planteamos en dos grandes ejes, los estratégicos y los estructurales.

Basarme primero en los estratégicos, en donde ampliar la cobertura con una visión regional es una obligación, es una obligación el llevar –digamos- diferentes cursos con diferentes oportunidades para la población, no solamente de aquellos que estén la Gran Área Metropolitana, sino también ampliar cobertura, también significa ampliar cobertura utilizando herramientas que hoy el INA tiene, que; obviamente, hay que definir de manera estratégica la asignación de recursos, pero que el INA podría hoy hacer contrataciones de cuartos y medios tiempos; justamente, para poder hacer horarios distintos, a los que se pueden ofrecer en diferentes regionales,

en donde hay personas que; obviamente, pueden tener alguna obligación, tanto de cuido, como podrían tener obligaciones compartidas de estudios distintos o incluso un trabajo.

Otro eje estratégico es el de aumentar la empleabilidad de las personas, esto se traduce en volver más pertinente o completamente pertinente la oferta que tiene el INA, con las áreas intensivas de empleo, eso es ir abandonando -tal vez- algunos diseños curriculares o algunos cursos que por algunas circunstancias o por alguna particularidad de la región en la que se estén impartiendo, pues hayan perdido esa posibilidad de estar generando empleabilidad. Obviamente, no perdemos de vista que hay posibilidad de generarse opciones de autoempleo también, con la formación que tiene el INA, es una gran posibilidad que nosotros tenemos y; además, de que cerramos bajo la lógica que tenemos acompañamiento empresarial, hay una gran oportunidad de identificar personas que durante el espacio de aprendizaje en el que están, puedan tener el interés de llevar a cabo algún proyecto productivo, en donde el cual el INA también podría apoyarle en este proceso de formulación del proyecto como tal.

Ampliar y mejorar servicios a empresas, ser mucho más efectivos en cuanto al tema el tiempo, y también poder llevar la figura de los Centros de Desarrollo Empresarial a otras partes del país. Actualmente estamos en Liberia; actualmente, estamos en Ciudad Quesada, también estamos acá en San José y en Cartago, tuvimos un problema con la contratación que se hizo del Centro de Desarrollo Empresarial en Heredia porque falleció la persona que había sido adjudicada, eso es un servicio que contrata el INA y la idea es que, en el próximo año, en el primer trimestre, buscar llevar Centros de Desarrollo Empresarial; por ejemplo, a Puntarenas y también a la Zona Sur del país. Además, tenemos uno en Limón, olvidaba mencionarlo, también.

Dentro de la lógica de los ejes estructurales, un nuevo modelo de gestión institucional se vuelve muy necesario, más que todo en una institución en la que acaba de vivir una reforma importante, que le hace esa obligación a lo interno de la institución de adaptarse a los cambios que la ley ya definió, así como también a los cambios que el mismo sector económico va dictando o la demanda va dictando, en esas áreas intensivas de empleo; justamente, entonces hay una gran necesidad de ajuste interno en el modelo de gestión.

Luego un tema que podría verse; de alguna manera, superficial, pero realmente consideramos que por el desarrollo que esto ha tenido en países europeos; por ejemplo, asiáticos la educación y formación técnica profesional en Costa Rica tiene una gran oportunidad para relanzarse o hacer un rebranding de la misma, para alejarnos de esa concepción de que una institución como el INA o la formación técnica profesional solamente es para aquellas personas que no tuvieron la oportunidad de superar un examen de admisión o que no tienen la posibilidad económica de venirse para San José; por ejemplo, de una zona rural o de pagarse una universidad privada.

Realmente, el INA tiene casos de gran éxito, en donde hay personas en diferentes programas en los que realmente son, la Institución es muy buena, tiene la capacidad

de colocar a personas luego de un año y medio de estar en ese programa, en empresas en donde pueden llegar –incluso- inicialmente a ganar salarios entre mil quinientos dólares, dos mil dólares, con la formación técnica profesional, y la capacidad; incluso, de liderar equipos -en algunos casos- de profesionales universitarios; básicamente, porque hay áreas en las que las habilidades técnicas; realmente, lo que las empresas pagan es por lo que saben, no por donde se graduaron, así que en el INA como hay infraestructura, como hay equipos, cuando los estudiantes se comprometen obviamente y logran ubicarse en empresas como estas, logran sobresalir, sobre muchísimo talento humano.

Luego hay una lógica de simplificación de trámites, bajo la tesitura de que hay que buscar facilitarle la vida tanto a las empresas, como a las personas en la interacción con la institución, esto bajo una lógica de servicios de que —ojalá- hubiera una ventanilla única, para que no tengan que andar por las diferentes instancias que tiene la institución.

Bajo esta lógica; obviamente, los resultados que se tienen que recibir durante esta gestión, es un aumento en la población atendida, un impacto regional, una modernización y pertinencia en ofertas formativa, así como atender las necesidades de hoy, pero sin descuidar la lógica sistemática de una institución como esta, que tiene que irse adaptando para el mediano y el largo plazo, también.

Sabemos que hay una necesidad altísima de generar competencias y competitividad en nuestro talento humano; justamente, para dotar a las empresas que lo están necesitando y que hoy tiene vacantes abiertas, sin que esto demerite que tengamos una planificación correcta para facilitar que con el pasar de los años la oferta formativa del INA vaya haciendo justamente esa renovación y se vaya adaptando y sea más pertinente y sobre todo responda con una mayor velocidad la necesidad del sector privado.

Presidente:

Señor Presidente, ya lleva como unos tres minutos que se ha pasado en el tiempo, talvez si le parece le voy a otorgar hasta veinte para que pueda usted cerrar su exposición, estoy viendo que le hacen faltan tres diapositivas más.

Señor Juan Alfaro López: Dos, creo señor. Presidente: Adelante.

Señor Juan Alfaro López:

Gracias.

Hay terminaba con la segunda parte que les mencionaba, para terminar aterrizando en el tema de lo de los desafíos de la educación técnica y profesional, en donde sin duda nosotros tenemos un gran núcleo sobre el cual giran diferentes ejes estratégicos, el marco nacional de cualificaciones, aquí hay una lógica del fortalecimiento del mismo, articulación en la lógica de gobernanza, de reconocimiento de competencias, de trayectorias y también de poblamiento del marco, para buscar que esto sea escalable y realmente trascienda y digamos impacte en la lógica de la educación y formación técnica profesional.

En el fortalecimiento hablamos de garantizar la asignación permanente de recurso humano, para no depender de colaboración voluntaria, las instituciones que están vinculadas.

En el tema de la articulación lo referimos a fortalecer esa gobernanza entre las instituciones que lo conforman. Cuando hablamos de reconocimiento de competencias, es agilizar los procesos de reconocimiento a las mismas, así como el mismo sistema de certificación, cuando hablamos de trayectorias nos referimos a contribuir al efecto del desarrollo de trayectorias formativas y laborales, bajo una lógica también de cadenas de valor con trabajos que se vienen haciendo de manera sostenida con el VIP; por ejemplo, y cuando hablamos de poblamiento del marco, de lograr justamente lo que les mencionaba de la participación de diferentes sectores con amplias visiones en este aspecto.

Luego desde la lógica de gobernanza la articulación de Sinefotec, hay tres grandes ejes: uno, es el sistema nacional de empleo, en donde nosotros -como les decíaformamos parte de una gobernanza en donde se incorporan otras instituciones como el Ministerio de Trabajo, también hay sectores como Uccaep y hay sindicatos, bajo una lógica de tripartismo, también el Sistema Banca para el Desarrollo, donde confluyen las acciones del INA -como les mencionaba- con los centros de desarrollo empresarial y luego temas como Cinafort en donde también tenemos algunos retos que resolver bajo la lógica del fortalecimiento del servicio aval y acreditación técnica de las diferentes instituciones u organizaciones que se encargan de dar o impartir formación técnica profesional, así como la lógica de editar duplicidad entre aspectos que tienen que ver con el marco nacional de cualificaciones y la CAP, que es la Comisión de Gobernanza que se encarga de dirigir las acciones estratégicas de la educación y formación dual en Costa Rica.

Eso a grandes rasgos, pero; obviamente, podríamos precisar a partir de las preguntas y las dudas que todos ustedes puedan tener.

Presidente:

Muchísimas gracias, señor Presidente.

Vamos a otorgarle un espacio de hasta por cinco minutos, en una ronda de preguntas a todos los diputados presentes, así que aquí el señor Secretario va a anotarla la lista de todos los que quieran hacer consultas.

Señor Geison, hasta por cinco minutos.

Diputado Geison Valverde Méndez:

Gracias, señor Presidente.

Muy bienvenido don Juan y el equipo de trabajo, bienvenidos a la Asamblea Legislativa.

El INA ha sido una institución que por años ha servido hasta los últimos rincones de este país, ha generado que la capacitación técnica y la capacitación que se necesite en todos los lugares de este país, sea constante y; además, genera empleo y genera capacidades para todas las comunidades.

Dentro de esa proyección, ahora estos próximos cuatro años que vamos estar todos por acá —veo en la presentación de ustedes el tema de impacto regional— ese impacto regional, me gustaría saber si está un poco conectado a todo esto que explica el INA de las nuevas competencias que existen, porque es que; además, vienen nuevos retos, vienen nuevos retos y competencias globales que necesitamos tener preparados a nuestros ciudadanos para que puedan trabajar y tener esa visión de mundo, esa visión futurista y esa revolución tecnológica que viene, que podría pasar de largo o podríamos trabajarla y entrar dentro de este sistema tecnológico y dentro de estas competencias para poder atraer inversión, traer empleabilidad y que los costarricenses estén mucho mejor.

Por eso me surgen algunas dudas; inclusive, con los centros desarrollo empresarial, en Limón existe uno, que está en Limón, Cantón Central, que me parece -más bienque el señor que estaba ahí ahora lo pasaron a desarrollo en Japdeva, creo que le dieron trabajo ahí —me parece— ¿qué pasa con eso? Por ejemplo, es una proyección provincial que debían de tener estos centros desarrollo, pero como miden esa gestión.

Por ejemplo, yo soy del cantón de Pococí, he tenido muy poca relación; inclusive, fue con un señor antes de él, el que estaba de último que habíamos tenido un poco de relación con algunas organizaciones que hay en el cantón desarrollo, pero no hubo nada sistematizado; por ejemplo, un cantón tan productivo, como Pococí con veintisiete colegios, como diez universidades entre privadas y públicas, con cada día mucho más comercio en aumento, aunque estamos en crisis, cada vez usted ven que la gente van a solicitar patentes a la municipalidad, entonces no hay como una sinergia entre lo que debería hacer el INA y aprovechando, bueno porque además en Pococí un cantón tan grande como explicaba, no existe el INA, que deberían ir planificándolo con el terreno más bien que les están dando en Cariari de Pococí en radio España, que deberíamos ir buscando esa inversión a futuro, ahora que hablaban de impacto regional, que sería súper importante.

Pero entonces, en síntesis ¿Qué planificación hay a futuro? ¿Qué planificación hay en esto que les menciono del tema tecnológico de poder ser competentes con el

mundo que es al final lo que ocupamos para las personas y para los ciudadanos y en especial para los jóvenes de nuestro país, de nuestras provincias?

Gracias, Presidente.

Señor Juan Alfaro López:

Muchas gracias, bueno primero que todo, nada más que la precisión de que sí es cierto de que una de las personas que trabajaba como director creo, en el Centro de Desarrollo Empresarial, hace poco me enteré por la prensa, que había sido nombrado en Japdeva, con una gerencia de desarrollo; sin embargo, esa contratación -según solicite en ese momento se me explicará- es una contratación a una persona jurídica, entonces desconozco si él es el representante legal de esa contratación; sin embargo, la contraparte del INA -en este caso- va a nombrar una sustitución en la lógica de la administración de ese centro, entonces no va a sufrir un efecto negativo; por decirlo así, en cuanto a la atención.

Luego decirle que, en Limón; además, según lo que nosotros habíamos escuchado de parte del Centro de Desarrollo Empresarial en mi visita por allá y en la reunión que tuvimos para revisar las metas y cómo iban esos indicadores moviéndose, nos habían indicado que Pococí era uno de los cantones que tenía la posibilidad de tener apoyo satelital de ese centro. A veces en esto—quizás- lo que nos falla mucho, en lo que debemos de trabajar, es en la comunicación, para promocionar constantemente los servicios y que las personas sepan que tienen la posibilidad de recibir ese tipo de apoyo en eso específicamente.

Luego, en la lógica de que ese impacto regional -que yo mencionaba- sin duda se vea reflejado en las regionales, bueno eso pasa mucho por la asignación del presupuesto también, bajo la lógica que al final son las herramientas que tenemos para ejecutar.

Las regionales; básicamente, se llevan poco más del 65 % del presupuesto de toda la institución, bajo la lógica que; realmente, los servicios de apoyo administrativos estén enfocados en permitir que las regionales sean quienes logren llevar al territorio la operatividad de la institución, con nuevos cursos, concursos con una oferta mucho más pertinente, ahora la lógica de la educación dual nos está permitiendo tener un nivel de empleabilidad mayor del que antes podría haberse hablado en esta lógica de formación, y esto con ejemplos concretos.

Nosotros acabamos de estar en Guanacaste, en una graduación, donde tres estudiantes; básicamente, los tres se están quedando con el hotel que los está formando bajo el modelo de educación dual, un hotel bastante reconocido, y que obviamente genera empleo decente, formalidad y todos los beneficios que hay alrededor de esto, pero; además; por ejemplo, hemos visto como en zonas como la Fortuna donde hace como dos semanas llevamos a cabo un foro, nos visitaron en ese foro más de sesenta empresas, todas con ese interés de buscar que en un área intensiva de empleo como es el turismo podamos vincular la oferta del INA, que tiene formación dual, con las diferentes empresas que hay en esa zona.

Entonces, eso se traduce como... en esa oferta pertinente y también se traduce en oportunidades de mejorar el indicador de empleabilidad que tiene la oferta formativa que el instituto brinda como por mencionar algunos ejemplos.

Presidente:

Muchísimas gracias.

Señor, Presidente Ejecutivo.

Señor Juan Alfaro López:

Diputado.

Presidente:

La Ley N° 9728, en teoría debiera fortalecer la formación dual en el Instituto Nacional de Aprendizaje; sin embargo, algunos principios fundamentales que usted logró exponer, no concuerdan con el INA que yo conozco en el Cantón Central de Alajuela.

Quisiera decirles que la Zona Franca del Coyol, la zona franca más exitosa de América Latina, va a expandir sus funciones en Grecia, va abrir cinco mil empleos y ni ustedes, ni la UTN están formando esos técnicos que necesita la Zona Franca del Coyol y si usted me demuestra lo contrario, yo tendría la humildad de ofrecerle disculpas por la apreciación que estoy teniendo.

Por favor –dígame- ¿que está haciendo el INA en el cantón central de Alajuela con su espacio de formación para poderme demostrar que esos empleados que necesita la Zona Franca del Coyol que va abrir operaciones en Grecia ustedes los están formando?

Señor Juan Alfaro López:

Bueno para precisarle la información, tendríamos que compartir cuáles son esos técnicos específicamente, para mencionarles si la oferta formativa está incluida en la que nosotros brindamos.

Yo conozco...(interrupción)

Presidente:

Okay, le pregunto entonces ¿Han tenido cercamiento con la Zona Franca del Coyol?

Señor Juan Alfaro López:

Sí claro, por supuesto.

Incluso en la Zona Franca del Coyol; bueno, no en este caso fue en el Comité Consultivo de Enlace en Heredia, ellos han estado por ahí participando, con Carolina Zamora, tenemos; incluso, planteado una visita próximamente y un foro de educación dual en electromecánica y mantenimiento industrial.

Igual en la Zona Franca del Coyol también se encuentra...(interrupción)

Presidente:

O me está diciendo que no conoce el perfil. Vamos a ver, te estas contradiciendo, con todo respeto que usted se merece.

Señor Juan Alfaro López:

Bueno, no es contradecirse, es que la información de amplia; por ejemplo, la industria médica, el clúster de industria médica, está muy presente en Zona Franca Coyol, yo le puedo mencionar empresas como, Boston Scientific; por ejemplo, que si usted le pregunta, no me pregunte a mí, pregúntele a la Boston si el INA está haciendo esfuerzos este momento, venimos de reuniones con Cinde, con ellos, estamos justamente buscando que industria médica nos pase información, justamente, para tener ese nivel de prospección, y hacer todavía más esfuerzos de los que hemos venido haciendo; por ejemplo en Cartago, con la Zona Franca de Cartago, en donde –también- la industria médica tiene mucha presencia, y mejorar esos índices. Obviamente son retos y el talento que se está necesitando es muchísimo, y tenemos que seguir en esa línea, pero...(interrupción)

Presidente:

He tenido reuniones con el gerente de Zona Franca El Coyol, y me dice que esa información no es correcta.

Vamos a ver, yo quisiera decirle que no son ustedes los culpables, usted viene entrando como Presidente Ejecutivo, y no puedo achacarle la responsabilidad de lo que ha estado mal, pero yo quisiera más bien ponerme a sus órdenes, para coordinar directamente con el gerente, con don Carlos Wong, para que los graduandos del INA en Alajuela, todos ingresen a trabajar en Zona Franca El Coyol, porque están ganando dos mil dólares, si eso pudiera ser que tengamos una gran empleabilidad, que son uno de los principios básicos de los que usted habló en su exposición.

Señor Juan Alfaro López:

No, don Carlos estuvo reunido la Comisión, en la CAP, de Formación Dual, y estuvimos reunidos hace poco, hablando justamente de estos temas, le agradezco muchísimo, y; por supuesto que, podemos coordinar a través suyo, para revisar los esfuerzos que se han venido haciendo y mejorarlos, porque el tema de Oxígeno, ¿de Oxígeno, es que se llama? No, la Grecia, que mencionó usted diputado, Evolution, lo de Evolution es una oportunidad enorme que tenemos para Grecia,

para San Ramón, para Naranjo, y donde nosotros tenemos que trabajar muchísimo con la prospección, revisando cuáles van hacer los tipos de empleos que se van a estar creando por ahí, justamente para ir modificando la oferta del centro de formación de San Ramón, que; por ejemplo, hoy cuenta con unas instalaciones de primer mundo, y así garantizar que en la medida lo posible, podamos justamente adaptarnos a esas necesidades de las de las empresas.

Presidente:

¿Tiene la cantidad de graduandos en Formación Dual en el año 2021, que me lo pueda regalar?

Señor Juan Alfaro López:

Son muy pocos diputado; realmente, esa es una de las cosas que nosotros estamos impulsado con esos foros dual, porque; actualmente, solamente el INA tenía tres programas habilitados, yo me encuentro tres programas habilitados, en donde sí hemos tenido la oportunidad de trabajar y tener grandes resultados,; por ejemplo, con Intel, con Pozuelo, que ya está en ejecución, recientemente estamos con Florida, con Cisco, pero no alcanza, la cantidad es muy muy poca, incluso ¿la tenemos?, yo creo que no supera los..., podemos hacer, para no tener imprecisiones...

Presidente:

Lo coordinamos, pero los seiscientos veintisiete programas, solo tres.

Señor Juan Alfaro López:

Solo tres, el otro año vamos a salir con doce.

Presidente:

Y me parece fundamental porque hay cinco mil empleos que van a pasar a ser quince mil, que los estamos desaprovechando y que no estamos dirigiendo los recursos del INA, para lograr captar esos trabajos, capacitar a todos esos jóvenes que podrían tener un trabajo con muy buenos salarios en Occidente, y que además de esto, liberaríamos las calles o la ruta uno, que es una de las más transitadas, donde tenemos doscientas mil personas, transitando directamente desde San José hasta el Valle Central.

Se me venció el tiempo, solamente quisiera ponerme a sus órdenes para colaborar, si hay algo que amo y me encanta, es la educación, y quisiera decirle que estoy aquí primero a la misericordia de Dios, y segundo, a los programas sociales que han permitido que muchas personas de escasos recursos podamos crecer en la vida y podamos llegar a ocupar estos puestos, por eso, me apasiona poder utilizar los recursos que ustedes tienen, para ayudarles a esos muchachos, que se puedan

graduar y puedan tener un mejor trabajo, y con eso, reactivar la economía costarricense.

En el uso de la palabra del señor diputado don Jorge Rojas.

Diputado Jorge Antonio Rojas López:

Buenas noches don Juan y quienes lo acompañan ahí, bueno quisiera tal vez orientarme en el sentido de la comisión en la cual estamos, que es la Comisión Especial de Educación, que tiene como objetivo, ahondar en las causas, consecuencias, y posibles soluciones en relación al apagón educativo, básicamente, desde ese ángulo, quisiera don Juan compartir con usted, algunas consideraciones, y bueno me permitiría, ejemplo, centrarme en el tema del apagón y en cuanto los resultados del idioma inglés en instituciones del Ministerio de Educación Pública, y que también el INA tiene que ver.

Específicamente, sabemos y entendemos, como lo dice el compañero Geison y como lo dice el compañero Leslye Bojorges, de la importancia del idioma inglés, para la atracción de inversiones para las competencias de los jóvenes estudiantes, y para actividades como es turismo; por ejemplo, se tiene por establecido que la población de este país domina, un 11% domina un segundo idioma.

Okey, don Juan específicamente, en el año 2018 se presentó la estrategia Alianza para el bilingüismo, usted conoce esta alianza probablemente, quisiera saber cuál es la intervención del INA, propiamente suya, a dónde nos ha llevado esa alianza, donde el INA tenía que certificar doscientos cuarenta docentes de inglés con estándares internacionales, y quiero mencionarle los siguientes datos, para que usted los tenga como referencia, porque sabemos que los docentes son los que tienen una enorme responsabilidad, pero también el INA tenía esa responsabilidad y ese compromiso de certificar los doscientos cuarenta docentes de inglés.

Imagínese que, de un estudio de la UCR, en el año 2019, sobre sesenta y siete mil estudiantes, solo treinta y cinco estudiantes, un 1% alcanzó un nivel alto en las pruebas Toeic, un C1, la mayor cantidad, un 70%, treinta y seis mil estudiantes, apenas alcanzó un A2, un 70% de ellos.

Y además, le tengo como dato, que el B2, que es el nivel mínimo que se requiere para ser competente en cuanto a la funcionalidad como trabajador, y es el nivel que aceptan las empresas, no lo tenemos, el nivel B2, en ese estudio, que es del 2019 la UCR, apenas arrojó dos mil doscientos noventa y cinco estudiantes con esa calificación, es decir, ¿a dónde estamos y a dónde nos lleva?, ¿qué es lo que el INA hizo en ese momento, en el 2018?, ¿qué es lo que está haciendo ahora por paliar este enorme vacío en cuánto al idioma inglés? y ¿A dónde nos va a llevar ese tema? La palabra es suya don Juan.

Gracias.

Señor Juan Alfaro López:

Gracias, Diputado.

Bueno, la Alianza para el bilingüismo, fue una estrategia planteada por administración anterior; incluso, bueno le mentiría, creo que no tengo el dato, si estaba fijada con un plazo cuatrienal -verdad- sí sé que fue una estrategia definida por el Gobierno anterior, con sus indicadores, su planificación y sus metas, obviamente, hay algunos que están ligados íntimamente con el INA, de los cuales, yo a usted le puedo pasar la información de forma concreta, porque no solamente se basaba en el tema de los doscientos cuarenta y seis educadores que usted menciona, bueno, esa certificación, sino que hay otros indicadores que ligan al INA bajo esta lógica, lo que sí le puedo decir, sin el ánimo de ser impreciso, simplemente para indicarle algo respecto a este tema.

Es que las metas que se planificaron en ese momento, a hoy -no se- no fueron cumplidas básicamente, podrían haber justificaciones, muchas; obviamente, nosotros en el día a día le podemos mencionar que, de lo que hemos revisado justamente, para nosotros poder, digamos no diagnosticar, si no entender qué fue lo que sucedió y ver cómo podemos hacer para generar resultados distintos, porque en este momento está administración está trabajando en conjunto con Comex, con Ministerio de Educación, para plantear una ruta en este tema, y en el tema en empleabilidad también...

Diputado Jorge Antonio Rojas López:

Don Juan disculpe, pero bueno, ¿le puedo entender entonces, que esta estrategia no está funcionando, o el INA que está haciendo al respecto?

Señor Juan Alfaro López:

La Alianza para el Bilingüismo está muy ligada bajo la lógica del Plan Nacional de Desarrollo; entonces, por eso le decía que está ligado con años, yo la información precisa se la puedo compartir, para que usted vea los indicadores y las metas, le menciono que no se cumplieron esas metas que estaban ahí definidas.

Diputado Jorge Antonio Rojas López:

Sí se lo agradecería, que usted me envíe esa información, porque bueno...

Señor Juan Alfaro López:

Es una información muy desagregada, para precisarle mejor, se las puedo compartir.

Diputado Jorge Antonio Rojas López:

Perdone don Juan, tal vez, porque el sentido de esta Comisión, aparte de la información que usted nos ha dado, las diapositivas y todo eso del INA, que está perfecto, es la llave, y es lo que ocupamos, pero el objetivo de esta comisión es llegar a ver dónde se generó el apagón ¿qué es lo que estamos haciendo para paliar esa brecha?

Entonces usted me entenderá, que las cosas lindas del INA, pues está bien, pero; básicamente, lo que ocupamos es otra cosa.

Muchas gracias.

Presidente:

Muchísimas gracias.

En el uso de la palabra la señora diputada doña Rocío Alfaro.

Diputada Rocío Alfaro Molina:

Muchas gracias, muy buenas noches.

Voy a tratar de hacerle preguntas concretas, y tratar de recibir también respuestas concretas porque es muy poco tiempo.

He recibido muchas quejas al respecto, de que el INA ha perdido un poco esa naturaleza que siempre tuvo como institución, digamos, punta, dentro de la formación de nuestro país, de la educación de nuestro país, que señalan que el INA se ha ido convirtiendo en una agencia de contratación, más que en una entidad dedicada a la formación. Yo quería preguntarle sí; efectivamente, digamos, esos procesos de tercerización ¿Por qué se contrata a tantas empresas acreditadas ante el INA, en lugar de ofrecer lo que las capacidades del INA tiene para dar formación, programas de formación diversos? No sé si usted me podría contestar.

Señor Juan Alfaro López:

Okey, bueno diputada, no ha habido mayor cambio, bajo la lógica que nosotros hayamos disminuido notablemente; por ejemplo, la cantidad de plazas, para decir que no se están prestando la cantidad de servicios que se estaban haciendo, incluso si uno revisa los indicadores y los compara con años anteriores, los números se mantienen, incluso, hay años en los que se logran mejoras, hay acciones concretas en las que se busca ampliar cobertura en las que sí hay alternativas de contratar con entes de derecho privado; por ejemplo, para temas como el del inglés, que es tan necesario, y de poder llevar, digamos, cursos y cupos a lugares donde tal vez no tenemos esa infraestructura ya construida o instalada, y es una herramienta más para lograr los objetivos de la institución.

Diputada Rocío Alfaro Molina:

¿Usted me diría que entonces solo se está tercerizando en los casos en donde no hay infraestructura, o que son cursos nuevos; solamente, en esos casos se tercerizan?

Señor Juan Alfaro López:

Actualmente, para hablar de tercerización, diputada, yo le tendría que decir que es, temas; por ejemplo de seguridad; por ejemplo, mantenimiento de instalaciones, o este tema de los Centros de Desarrollo Empresarial, en donde hablamos de una lógica más de una relación con las empresas bajo una lógica de asesorías integrales y enfocadas en el sector privado, entonces, bajo el esquema y el modelo en el que fue concebido esta figura, habría la posibilidad que se hiciera la subcontratación, porque no era como el negocio principal del INA, pero sí el INA podría destinar recursos de la lógica Banca para Desarrollo para apoyar a las pymes.

Diputada Rocío Alfaro Molina:

Bueno, habría que ver un poquito los datos, porque efectivamente, muchas personas que incluso trabajan en el INA, lo que están indicando es que, se están abandonando cursos que se daban, formaciones, títulos incluso, que sean ofrecidos por terceros, incluso que se están utilizando las becas INA "Más Capaz", para darle a estudiantes que no están estudiando en el INA, sino más bien en estas empresas tercerizadas.

Yo quería preguntarle también en esta en esta misma dirección, viendo los datos del 51.4% del tipo de empresas atendidas, ¿cuál es el perfil de empresas privadas a las que se les está dando servicios de programas de formación?

Señor Juan Alfaro López:

Bueno, las empresas se registran en esa modalidad de ese indicador que compartí, bajo la lógica de la entrega de Asistencia Técnica que yo les mencionaba, bajo la lógica de qué; por ejemplo, hay un hotel en Turrialba, y tiene personas trabajando ahí como mucamas; por ejemplo, y nos dicen que anotado que algún aspecto muy concreto, tal vez no tienen esa habilidad, o no saben cómo hacer ciertas cosas, entonces, nosotros programamos una asistencia técnica, para que vaya directamente a la empresa en un tiempo, en un programa que tiene que ser menor a 30 horas, y le capacite a ese personal.

Diputada Rocío Alfaro Molina:

Pero ¿cuál sería el perfil, digamos, en términos absolutos, digamos, de este tipo de empresas, digamos, usted me puede decir, si hay una tendencia de que la mayoría de las empresas que se atienden, son grandes trasnacionales, o zonas francas, o son pequeños emprendimientos?, ¿cuál es el perfil de esas empresas?

Señor Juan Alfaro López:

Podemos precisarlo por escrito, pero acá, el número que me hablan es del 90% pymes.

Diputada Rocío Alfaro Molina:

Con respecto a que lo han mencionado varias, es una inquietud generalizada, sobre el tema en inglés, ¿por qué se dejó dar desde el INA, los cursos intensivos, por qué solo se dejó el básico desde el INA?

Señor Juan Alfaro López:

En realidad, el INA migró a un programa de habilitación por competencias, que fue desarrollado incluso en apoyo con el sector, cuando del sector, hablo de todas las empresas que están vinculadas con esta área de empleabilidad para buscar mejorar o modernizar la oferta que se tiene.

Entonces, ese programa que usted conocía o que conocíamos como intensivo, pues ahora se divide en tres programas de habilitación, que es inglés básico, inglés intermedio, e inglés avanzado.

Diputada Rocío Alfaro Molina:

¿Pero lo da el INA?

Señor Juan Alfaro López:

Sí, sí, claro.

Diputada Rocío Alfaro Molina:

¿No está tercerizado, no está dado por empresas que se contratan a través del presupuesto del INA?

Señor Juan Alfaro López:

Diputada para para precisarle. El INA tiene la posibilidad, como lo hace, de abrir cupos y programas en diferentes centros de formación del país, para ampliar cobertura, también tenemos la posibilidad por ley, de contratar, que tenemos alrededor de tres o cuatro contratos de centros, de entes de derecho privado, en diferentes partes del país, Cartago, Chorotega, Huetar Norte, Caribe, si más no recuerdo.

Diputada Rocío Alfaro Molina:

Con la venia del Presidente: ¿Qué proporción está en manos totalmente del INA, y qué proporción está en este otro tipo programas tercerizados?

Señor Juan Alfaro López:

Sí, le puedo pasar el dato para precisarle, pero para que usted -más o menos- lo conozca, nosotros hoy tenemos alrededor de doscientos profesores, que están encargados de dar los programas que tenemos en el país.

Otro dato que le podría mencionar; por ejemplo, es que -relacionado con lo que mencionaba también el diputado Rojas- nosotros hemos venido evolucionando un poco bajo la lógica de contratación de docentes, nosotros hoy tenemos ciento setenta y seis docentes de esos doscientos, si no más recuerdo, que son C1, y eso es un número que ha venido mejorándose a través de la capacitación, y que tenemos; incluso, ir a más, para que estos puedan dar esos niveles, y podamos buscar que los egresados del INA estén en esos niveles de inglés, que; justamente, es lo que busca la empleabilidad, el sector para empleabilidad.

Presidente:

Muchísimas gracias.

Señor Juan Alfaro López:

A usted.

Presidente:

En el uso de la palabra el señor diputado don Manuel Morales.

Diputado Manuel Morales Díaz:

Gracias, señor Presidente.

Buenas noches a todos, gracias por el espacio.

En el Estado de la Educación se señala que las personas entre cinco y dieciocho años se encuentran en pobreza, y los que asisten a la educación formal pasaron del 30% en el 2019 a 42% en el 2020, ¿cómo puede hacer el INA o cómo está haciendo el INA, para mercadearse, que, de por sí bueno, con los datos que ustedes nos presentaron, son la mayor población que ustedes atienden, pero actualmente cómo hacen para atraer más jóvenes hacia el INA, más lo que están ocurriendo en deserción? esa es una.

Después, de la mano de lo que dijo la compañera Rocío, acá dice que en abril de este año el sindicato del INA denunció que se estaban cerrando capacitaciones en los Centros del INA por falta de presupuesto, esa es la razón que yo tengo, para insumos necesarios, para viáticos y faltas de cupos, inclusive dijeron que estaban antes un cierre técnico, esto lo dijo el sindicato.

La pregunta sería, ¿qué encontró usted al asumir la Presidencia, si encontró falta de presupuesto o que lo estaban cortando?

Otra pregunta es: ¿Cómo toman ustedes la decisión actual para para decir, bueno ya este curso ya, en realidad el mercado laboral no lo está atendiendo, pero ocupamos empezar a trabajar este; por ejemplo, Ciber Seguridad a nivel técnico?

Y la última, que esta me la pueden pasar por escrito, es si me pueden facilitar, lo han estado trabajando los docentes del INA en materia de hidrógeno verde, y el proyecto para restaurar el Arrecife Coral frente a las costas de playa Nosara, que es un proyecto muy muy bonito, los felicito y que le lo hiciera en conjunto con el Núcleo Náutico Pesquero.

Gracias.

Señor Juan Alfaro López:

Gracias diputado, el INA tiene una figura muy bonita, que a mí en lo particular me genera satisfacción saber que el país y su institucionalidad tiene esas oportunidades.

La Junta Directiva del INA como ustedes saben, está conformada de manera tripartita, sector social, sector empleador, sector Gobierno, y el INA trata de emular ese modelo en las diferentes regionales que tiene el país, las regionales que mejor desempeño tienen, son las regionales que se abren; constantemente, a tener comunicación con esos sectores.

¿Por qué? Porque están recibiendo las Cámaras de Comercio, a las Cámaras de Turismo de su región, y en reuniones que pueden definir de manera mensual o bimensual, se dan una serie de intercambios súper importantes, justamente para ir adecuando la oferta con las particularidades que tiene cada región, y realmente en las reuniones que yo me he dado la tarea en estos cinco meses, de visitar regionales, pero además, de que mi agenda coincida con esas reuniones de los comités de enlace, he podido ver cómo través de ese diálogo social podemos tomar acción en la regional e ir haciendo modificaciones.

El INA además de las regionales tiene una serie figuras en la lógica de formación, que son los que se encargan del diseño curricular o de la malla que tiene el INA, que se llaman núcleos, que así los conocemos. Son 12 diferentes cajitas o la forma en que el INA ve el sector económico, y está turismo, agropecuario, comercio de servicio, metal mecánica, eléctrico, etcétera.

Esos sectores también tienen la posibilidad de ser comités de enlace, justamente para tener comunicación con los diferentes sectores; por ejemplo, si usted le preguntas a Acacia, va a tener excelentes referencias sobre el núcleo de la industria alimentaria, por esa interacción y esa comunicación fluida, que permite tomar decisiones de manera estratégica y prospectiva, anticipándonos justamente a los retos que podemos tener como institución, nosotros estamos en una constante

supervisión y una lógica de seguimiento estratégico de este tipo acciones, tanto para que las regionales como los núcleos puedan estar justamente mejorando esa esa sinergia.

Yo le mentiría si le dijera que todos los núcleos y todas las regionales funcionan de manera perfecta, ahí es donde entra el trabajo nuestro, de manera estratégica y gerencial de buscar, que hay excelentes ejemplos, de regiones que lo hacen para que todas estén al mismo nivel y pueda generar esas respuestas y generar impacto y atención inmediata los sectores, esa es una de las vías que tenemos.

Recientemente también tenemos a la Agencia Nacional de Empleo, que se articula desde el Sistema Nacional de Empleo, que en este caso el INA, forma parte de la gobernanza, y el INA tiene un proceso que es la Agencia, en donde nosotros tenemos un proceso que es prospectivo, y nosotros podemos hacer fichas de demanda ocupacional, haciéndole consulta directamente las empresas, pero además cualquier fuente información en esto es sumamente importante, el INEC, Cinde, Comex, también hacemos vigilancias y otra serie de elementos que nos permiten justamente tratar de estar en tiempo con la necesidad del sector.

Luego, cuando yo llegué obviamente había una sensación de, como de incerteza desde el punto de vista presupuestario, yo no podría decir que estaba 100% fundamentada, sin embargo este tema –no es un secreto— que el tema de la regla fiscal bajo la lógica el porcentaje crecimiento, y lo que se había presupuestado, estaba esa variante entre lo presupuestado y lo ejecutado del año, eso generaba una diferencia de alrededor de –si mal no recuerdo— en aquel momento eran como ¿siete mil millones?, puedo buscar el dato.

Cuando llega esta administración, sí estaba esa preocupación, no se llegó –por lo menos del análisis de cuando llegamos— no se llegó realmente a cerrar ningún curso ni a afectar nada, realmente cuando hicimos el seguimiento presupuestario veíamos que la ejecución, iba incluso, hemos tenido que venir haciendo acciones para poder lograr a final de año ejecutar todo el presupuesto, porque incluso cuando se da el tema la modificación del decreto que realiza Hacienda, eso ya de alguna manera quitó cualquier tipo de duda que podría haber sobre el tema de los recursos que podría tener la institución para ejecutar, bajo la lógica de que pasamos al escenario de –como así se entiende que era correctamente— de pasar al escenario se había proyectado y no al ejecutado, que fue ese cambio que se dio en esta administración.

Luego el tema del coral y el tema del hidrógeno se lo voy a facilitar por supuesto, son dos grandes iniciativas, ahí también vehículos eléctricos por ejemplo, y me faltó el tema —bueno creo que por ahí son las tres— la orientación vocacional, es otra manera, si y ahí yo lo mencionado el rebranding, realmente confío en que nosotros debemos de mejorar la comunicación como institución y estamos enfocados en hacerlo, para que las personas que llegan los cursos —porque créame que he hablado con ellos— muchas veces a estudiantes que están en áreas intensivas de empleo y que han tenido por ejemplo, ahora mismo tenemos dos estudiantes que están participando en Corea, están en la competición más importantes de Skills en

el mundo, están compitiendo en diseño web y en redes, y esperamos que les vaya muy bien, les estamos dando seguimiento.

Cuando yo hablo con esos dos estudiantes y les pregunto: ¿Cómo decidieron ustedes estudiar eso? Me dijeron no, yo no sabía realmente, es que una tía me dijo que porque no iba al INA y veía a ver que podía estudiar, esa fue la respuesta de ambos, hoy ambos están no sólo representando al país, sino que una de las empresas donde estaba —creo que es Adrián— cuando se dio cuenta que el INA lo había elegido para que fuera representar al país, inmediatamente pasó de una pasantía que estaba haciendo, a decir no a este muchacho lo contrato, porque ya sabían, ellos saben lo que es el modelo World Skills en el mundo; por ejemplo lo que es en Corea, lo que es en Singapur, lo que en otros países como Francia, Alemania, y el hecho de que Costa Rica esté incursionando en esto, y que nosotros lo tenemos muy bien mapeado para poder permear todo el modelo de World Skills y la lógica de canal de valor y la lógica de rutas de aprendizaje, y modernizar la visión del INA en este aspecto, nos va a permitir realmente tener una imagen distinta.

Yo no sé ¿si ustedes han pasado por el puente que está antes de llegar al INA a mano derecha ahí en la Uruca?, y ustedes ven un rótulo que dice INA ahí, lo que hay son dos estudiantes con un bulto, eso está muy lejos de ser los estudiantes que puede tener el INA hoy, los estudiantes que hoy el INA tiene, que ya tienes y que han sacado, son estudiantes que están diseñando aplicaciones web, que están haciendo diseño gráfico, que están revisando procesos industriales en Intel, no son sólo estudiantes con una mochila, es gente que llega un lugar, a un aula, un laboratorio, un espacio de aprendizaje, que tienen equipo de primer mundo, que incluso hay algunas universidades que no tienen, y que aprenden haciendo, y que lo aprende en el instituto y que también vamos a busca que lo aprendan haciendo en las empresas a través de la educación dual.

Pero para poder promover esto, realmente hay que cambiar ese chip, de que el INA es –como me habrá dicho otra persona, no de este país— que el INA al igual que el de Colombia, el SENA, verdad que el INA al igual que el SENA de Colombia, es la universidad de los pobres, y mi respuesta fue, en realidad el INA es una institución que le puede permitir a la gente salir de pobreza, pero no en la universidad de los pobres, o sea el INA es un espacio de formación, donde se da formación y muchas otras cosas más, que tiene que comunicar mejor, que tiene que tener más cupos, llegar a más personas, porque realmente es una gran oportunidad para llegar a la empleabilidad.

Presidente:

Muchísimas gracias.

Hemos terminado la ronda de preguntas, yo quisiera saber si tienen alguna consulta que se les haya quedado por hacer y que sea fundamental, antes de cerrar la Comisión.

Traté de ser muy permisivo para respetar el que pudiera responder el Presidente y que ustedes pudieran ahondar en su respuesta o en la consulta.

¿Doña Rocío, usted quiere? Si usted necesita, hasta por tres minutos, y ¿don Jorge también?

Diputada Rocio Alfaro Molina:

Muchas gracias, don Leslye.

Quería preguntarles ¿cuál es su valoración hasta el momento? Porque hablaron de que había muy pocas experiencias todavía, pero ¿cuál es la tendencia?, las experiencias con educación dual, digamos, ¿cuál ha sido la respuesta desde las empresas? y ¿cuál ha sido la experiencia de la valoración de los mismos estudiantes?, aunque sean poquitos, me imagino que usted los vamos monitoreando mucho, precisamente porque son los primeros, a groso modo nuevamente.

Señor Juan Alfaro López:

Diputada, si ahorita intercambiamos números la mejor manera que yo le puedo explicar esto, es mandarle los videos que tenemos, donde los estudiantes de Pozuelo, donde estudiantes de Reserva Conchal cuentan su experiencia, pero además, donde los instructores del INA, los mismos educadores, que en alguna medida –debo decirlo— hay algunos que se mostraban un poco reacios –por decirlo— al momento de implementar el modelo, cambian totalmente de visión ya que tienen oportunidad de estar en la empresa también, supervisando y viendo justamente la industria funcionar, y eso es un ganar-ganar y también a las personas mentoras, que son parte de la empresa, pero que se sienten valorizadas.

Ahora retos hay, hay que motivar muchísimas empresas, es un modelo que acá en el país está recientemente instalándose, tenemos que buscar promoverlo y lo estamos haciendo través de estos foros que les mencioné, pero realmente la mejor manera es escuchar las palabras de esos estudiantes, donde dicen pasé durante unos meses por ejemplo, en el período de alternancia, y cuando yo salga de acá nadie me va a poder decir que no he vivido lo que en una empresa se vive en el día a día, porque ya ahí ellos van a estar en una lógica de capacidad, bueno de habilidades socioemocionales, resolución de problemas, etcétera, etcétera.

Diputada Rocio Alfaro Molina:

Le preguntaba porque la ley dista mucho de lo que se estaba construyendo tripartitamente, yo participé en la negociación tripartita para hacer una propuesta de educación dual, y terminó siendo algo diferente lo que se presentó en la Asamblea Legislativa, y una de las cosas que se quería garantizar era que por ejemplo, a los estudiantes no se les incentivara a abandonar su formación formal, la educación formal, que por lo menos terminarán en el quinto año, en fin una serie de características habían negociado y que finalmente no, y obviamente todos los que

participamos en esa negociación, incluidos los representantes de Uccaep, quedaron muy preocupados de ¿cuál sería la suerte de los estudiantes que se involucraran?, y quería preguntarle, ya usted me mandará entonces la información con respecto a esto.

Sobre el superávit del INA, yo sé que muchas de las instituciones del Estado están siendo presionadas a generar superávit, en algunos casos ha habido recortes muy importantes de presupuesto, superávit ¿cuáles son los principales rubros en donde se genera?, en el caso del INA, y ¿qué tanto sienten es que están siendo afectados por los recortes presupuestarios?

Señor Juan Alfaro López:

Bueno el tema del presupuesto del INA en este caso, funciona distinto porque no es coordinado, como sí se hace con los ministerios, nosotros la fuente de financiamiento es el 1.5% en el caso de empresas o el porcentaje disminuido en el sector agro, entonces nosotros hemos enviado ya el presupuesto a la Contraloría General de la República.

Sobre el tema del superávit, bueno el superávit está ahí, no me lo puedo brincar ni esconder, son alrededor de ciento cincuenta millones de dólares —creo— son noventa y ocho mil millones de colones, y ahí va a estar, nosotros obviamente podemos tomar de ese superávit bajo la lógica de crecimiento que podamos tener que nos permita la regla, el presupuesto que nosotros también hemos enviado a Contraloría, habrá tiempo me imagino hasta diciembre para que la Contraloría lo apruebe, el del próximo año, y ahora mismo estamos en ese espacio en el que cualquier gerente responsable, debe estar, bueno aquí está Wendy, me está acompañando la gerente general, y que estamos con un cuerpo a cuerpo para que se ejecuten en los recursos, y se ejecuten de buena manera, entonces vamos a buscar que este año sea una ejecución presupuestaria ejemplar, si se puede decir, para evitar que esos recursos se vayan superávit, entendiendo que tenemos esa esa limitación del tema de regla fiscal.

Bajo la lógica de inversión en talento humano, el país más que nunca necesita invertir todo lo que pueda en talento humano, nosotros los recursos los invertiremos de la forma más responsable.

Presidente:

Muchísimas gracias.

Señor diputado, don Jorge Rojas en el uso de la palabra.

Diputado Jorge Antonio Rojas López:

Don Juan, bueno agradecerle y a los compañeros, bueno yo quisiera resumir en poquitas palabras, mi apreciación al respecto, bueno en cuanto lo que era mi necesidad de información respecto al apagón educativo, siento que ha sido un

poquito light, con todo respeto, independientemente del saber o repasar lo que es el INA.

Yo quisiera don Juan, tal y como hablamos que usted me sea contundente en las respuestas respecto al Programa de Estrategia Alianza para el Bilingüismo, que incluso creo que tenía presupuesto, usted me dice que me lo va a enviar, pero yo quiero saber y que usted me indique ¿cuántos docentes del INA fueron certificados?, como era la propuesta inicial, y ¿cuál es el nivel de los estudiantes que están recibiendo clases, de esos profesores?, que sería digamos una respuesta efectiva al apagón educativo, es decir, ¿cuál es ese avance?, que usted me indique con eso, porque incluso tenemos aquí, que eso repercutía en la esperanza del proyecto en que la generación de niños para el año 2021, que son seiscientos estudiantes que reciben educación preescolar, desde el 2019, a los seis años ya debían realizar conversaciones simples, describiendo colores, números, mencionando nombres de animales, y miembros de la familia, así como respondiendo saludos y preguntas simples, en el 2019, estamos tres años después, espero su respuesta, muchas gracias.

Señor Juan Alfaro López:

Gracias Diputado, yo igual no quisiera que el hecho de que yo me refiera que quisiera enviarle información específica, amplia, de lo que tiene que ver con la estrategia ABI y en lo que el INA tenía que ver con este tema, porque la estrategia ABI no es únicamente del INA, obviamente habían muchísimos otros actores políticos involucrados, no quisiera que se percibiera así como ese manejo light que menciona Diputado, es simplemente querer serle preciso con los datos, porque es que usted me mencionaba lo de los doscientos cuarenta y seis docentes, yo le mencionaba ahora que nosotros actualmente lo que tenemos un doscientos, y que ciento setenta y seis están bajo la lógica de los programas de habilitación, y están a un nivel C-1, eso quiere decir que el INA, a diferencia del pasado, hoy tiene la posibilidad de que los estudiantes que se comprometen a ingresar en un programa básico, que continúan en un programa intermedio y que concluyen un programa avanzado, a diferencia del pasado hoy tienen la gran posibilidad de salir, con un B-2 o incluso con un C-1, esto gracias a ese cambio que se hace en el programa.

Diputado Jorge Antonio Rojas López:

Don Juan, ¿Quién le realizó ellos esas pruebas Toeic?

Señor Juan Alfaro López:

Nosotros Diputado, tenemos, no, pero nosotros tenemos también la posibilidad de...

Presidente:

A mí me parece que lo correcto sería que pueda enviarle, porque lo que está haciendo preguntas específicas y me parece que lo correcto es poderle enviar esta información al señor Diputado.

Señor Juan Alfaro López:

Con todo gusto; por supuesto, e inmediatamente nos cruzamos ahí los contactos para facilitarle todos esos datos, y yo entiendo la preocupación del Diputado, porque; obviamente, analizamos y revisamos el informe el Estado la Nación, bajo la lógica de lo que es el bilingüismo, bajo el entendido de que el bilingüismo y la importancia de que este sea bien desarrollado en el país, inicia desde de la educación en el MEP entendiendo que tenemos hay un millón de estudiantes, y que también tenemos grandes desafíos que tenemos que trabajar conjuntamente.

Presidente:

Muchísimas gracias.

Señor diputado don Manuel Morales, cierro con usted.

Diputado Manuel Esteban Morales Díaz:

Gracias, señor Presidente.

Dos preguntas súper rápidas, ¿el porcentaje de deserción que tienen en el INA?, y las principales razones.

Señor Juan Alfaro López:

Un 12% y le precisaría las razones, algunas de ellas por la experiencia, pero más de percepción, y por eso me gustaría precisarle en algunos casos los estudiantes cuando ya está estudiando reciben ofertas de trabajo y buscan ese sustento, aunque nosotros obviamente estamos con un proceso de orientación constante, en los diferentes centros, para identificar y promover que se concluya, y en muchos casos incluso el asignar apoyos económicos, que el INA designa, además de que los programas del INA son gratuitos, si se puede decir de esa manera, porque el país invierte mucho en ellos, lo cierto es que además de eso también hay opciones de apoyos económicos, en temas descuido, hospedaje, y gastos personales, etcétera, así que siempre estamos monitoreando eso.

Pero; entonces, para precisarle otras razones, se las puedo hacer llegar por escrito.

Presidente:

Muchísimas gracias.

Muy bien, señoras y señores, muchísimas gracias a todos por su espacio y por su tiempo.

Gracias al señor Presidente del INA y a sus compañeros que nos han acompañado esta noche en esta Comisión.

Sin más asuntos que tratar, al ser las diecinueve horas con diecisiete minutos, se levanta la sesión.

Buenas noches y muchas gracias.

Dip. Leslye Rubén Bojorges León **Presidente a.i.**

Dip. Jorge Antonio Rojas López **Secretario a.i.**

Elabora: emr/tv/ych/mch

Revisa: Nancy Vilchez Obando Editada: Eunice Matamoros Rojas